**АПРЕЛЬ**

**День1**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Рассматривание картин на тему «Весна». Подготовка мате- риалов для альбома «У природы нет плохой погоды».**

Задачи. Актуализация и систематизация знаний детей о временах года, с их последовательности, характерных признаках весны, использование |изобразительных умений детей.

**№ 2. Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?»**

Задачи. Активизация в речи детей названий комнатных растений и их частей, формирование умения изменять падежные окончания в названи­ях, включая их в речевые конструкции, характеризующие местоположе­ние игрушки.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Травмпункт»,**

Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о травмоопас­ных ситуациях, активизировать в речи детей названия используемых врачом инструментов и материалов.

**№ 4. Работа в уголке природы. Рассматривание веток сирени.**

Задачи. Предложить детям рассмотреть ветви сирени, рассказать, какие произошли изменения, используя опорные слова (ветви, почки, рас­крылись, листья, бутоны, цветы). Помочь детям сформулировать вывод о том, что для развития растения необходимы тепло, свет, вода.

**№ 5. Музыкальная игра «Ерши-малыши» (музыка Н. Губановой).**

Задачи. Учить детей водить хоровод, сближаться и расходиться, сс храняя форму круга, выполнять движения, передавая характер рыбок.

**№ 6. Хозяйственно-бытовой труд. Мытье игрушек**.

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стрем ление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Зак реплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещени­ем. Воспитывать в детях трудолюбие.

**Прогулка**

*Виды деятельности* \_

**№ 1. Наблюдение за погодой. Чтение стихотворений о ранней весне.**

Задачи. Предложить детям отметить характерные признаки весны (по­тепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причи­не этих изменений.

**№ 2. Подвижная игра «Стрельба в мишень».**

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм, совершенствовать функциональные возможности детского организма.

**№ 3. Игровое упражнение «Ниточка, иголочка».**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения и выполнением сопутствующих заданий (ходьба змейкой, по кру­гу, поднимая руки вверх, вдоль границ площадки, руки на поясе и т.д.), учить детей слушать сигналы воспитателя.

**№ 4. Дидактическая игра «Найди такую же».**

Задачи. Учить детей сопоставлять форму предметов с геометричес­кими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргумен­тировать свой выбор.

**№ 5. Трудовые поручения. Сбор игрушек.**

Задачи. Учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину, повышать самостоятель­ность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за погодой**.

Задачи. Учить детей видеть изменения погоды в течение дня, харак­теризовать изменения, используя речевые конструкции «Было... Стало...», понятия «пасмурно», «ясно», «ветрено», «дождь» и др. Развивать наблю­дательность, связную речь детей.

**№ 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

Задачи. Совершенствовать выполнение детьми прыжков с высоты на обозначенное место (учить принимать правильное исходное положение, мягко спрыгивать, сохранять равновесие при приземлении). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры.

№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Задачи. Учить детей придумывать игры и задания на подражание дви­жениям животных, работать над повышением выразительности движе­ний, точности передачи повадок животных.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Рассматривание сюжетной картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?»**

Задачи. Расширить представления детей о работе врача, медсестры их обязанностях, используемых ими инструментах и материалах.

Словарная работа: прием, рецепт, лечение, анализы, тонометр, тер мометр.

**№ 2. Строительные игры. «Строим грузовой автомобиль».**

Задачи. Учить детей выполнять постройку по образцу, по инструкции и произвольно, действовать в соответствии с исходным замыслом, учитывая назначение постройки. Развивать у детей фантазию, интерес к творчеству

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Надуваем щеки - сдуваем щеки».**

Задачи. Развивать мышцы щек, способствовать развитию артикуля ционного аппарата.

**№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: беседа на тему «Прием больных»; просмотр диафильма «Мишка заболел»; дидактическая игра «Кому это нужно?»**

Задачи. Обсудить с детьми назначение профессиональных действий врача, обратить внимание на то, как доктор беседуете пациентами, уточнить представления детей о названиях и назначении инструментов.

**День 2**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Беседа «Стал зеленый сад».**

Задачи. Учить детей видеть краски весны (зелень листвы, первые цв ты), помочь им почувствовать радость от весеннего возрождения природы

**№ 2. Дидактическая игра «Здравствуйте, я - Петрушка!»**

Задачи. Учить детей вслушиваться в звучание слов, находить слов сходные и разные по звучанию, выделять в них заданные звуки.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Магазин муз кальных инструментов».**

Задачи. Учить детей использовать в игре свои представления о музы кальных инструментах, активизировать в речи понятия, связанные с их названиями, звучанием, назначением. Закреплять умение детей выпол нять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

**№ 4. Работа в уголке природы. «Моем поддоны комнатных рас тений».**

Задачи. Учить детей выполнять работу в определенной последова- тельности, тщательно, обращать внимание на необходимость достиже­ния положительных результатов.

**№ 5. Музыкальная игра «В нашем саду» (музыка Н. Губановой).**

Задачи. Вызывать у детей интерес к исполнению танцевальных дви­жений под музыку, учить выражать в танце свое настроение.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение «Первые цветы - подснежники».**

Задачи. Обратить внимание детей на то, что появились первые расте­ния, обсудить с детьми, почему первые цветы называются «подснежни­ки». Рассказать детям о том, что эти растения зацветают под снегом, о том, что многие первоцветы - редкие растения, их нужно беречь.

**№ 2. Подвижная игра «Охотники и зайцы».**

Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, с изменением направ­ления. Упражнять детей в метании мяча из-за головы левой и правой рукой в движущуюся цель. Развивать ловкость и меткость.

**№ 3. Игровое упражнение «Кроты».**

Задачи. Упражнять детей в подпезании правым и левым боком под гимнастическую дугу, закреплять умение выполнять потягивание и вып­рямление после подлезания, развивать гибкость, грациозность, красоту движений. Учить подражать движениям животных.

**№ 4. Дидактическая игра «Возьми игрушку».**

Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова вслух и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

**№ 5. Трудовые поручения. «Приводим в порядок кормушку для птиц».**

Задачи. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, договариваться о взаимодействии, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за вербой весной.**

Задачи. Расширять представления детей об изменениях в мире рас- тений в весенний период. Учить различать деревья и кустарники по внеш­нему виду, обратить внимание детей на особенности внешнего вида вер­бы, пушистые комочки, появившиеся на ее ветвях.

**№ 2. Подвижная игра «Совушка».**

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять ос новные движения при беге, двигаться легко, свободно, использовать вс игровое пространство площадки. Учить действовать по звуковому сигна лу, развивать ловкость и быстроту реакции.

**№ 3. Игровое упражнение «Запускаем ракету в космос».**

Задачи. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя рука ми, учить выполнять бросок с силой, развивать чувство мяча, силу, лов кость, воспитывать смелость.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Дидактическая игра «Магазин игрушек».**

Задачи. Учить детей составлять небольшие рассказы-описания о иг рушках по плану, выбирая наиболее существенные признаки и характе ристики предметов.

**№ 2. Художественно-развивающая игра «Раздели картины н группы».**

Задачи. Учить детей использовать свои представления о теплой и хо лодной цветовой гамме для решения игровой задачи, учить аргументи ровать свой выбор, используя в речи понятия, связанные с названиям цветов и оттенков.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Киска сердится»**

Задачи. Развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатыват подъем передне-средней части спинки языка, формировать умение удер живать кончик языка у нижних зубов.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: «Фитобар».**

Задачи. Учить детей выбирать удобное место для игры, подбират! атрибуты, уточнить представления детей о работе фитобара, названия инструментов и материалов.

**День 3**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Беседа «Чем мы дышим?»**

Задачи. Познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кисло род», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важ ности чистоты воздуха для здоровья человека.

**№ 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Горка».**

Задачи. Способствовать развитию речи детей, развивать артикуля ционный аппарат, вырабатывать подъем переднее-средней части спин ки языка.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Ремонт квартиры».**

Задачи. Закреплять умение детей готовить обстановку для игры, под­бирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место, считаться с инте­ресами товарищей.

**№ 4. Строительные игры. Постройки по выбору детей.**

Задачи. Помогать детям создавать постройки по инструкции, по об­разцу, произвольно, учить подбирать детали с учетом нужных размеров постройки, необходимости сделать ее прочной.

**№ 5. Музыкальная игра-разминка «Веселые утята».**

Задачи. Учить детей выразительно двигаться в соответствии с приду­манным образом, характером музыки, обеспечить профилактику нервного напряжения.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Беседа с детьми о весенних месяцах.**

Задачи. Расширять представления детей о признаках весны, знако­мить с названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы, событиями в жизни людей.

**№ 2. Подвижная игра «Совушка».**

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игро­вые действия (бег, остановка по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции.

**№ 3. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

Задачи. Упражнять детей в непрерывном медленном беге продол­жительностью 1,5 мин, развивать двигательные навыки, способствовать формированию здорового образа жизни.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игру, подбирать атрибуты и предметы-заместители в соответствии с сюжетом игры, пра­вильно размещать их, использовать в игре.

**№ 5. Трудовая деятельность. Уборка в песочнице.**

Задачи. Учить детей работать детской лопаткой, действовать аккурат­но, учить рассказывать о назначении выполняемых действий, результатах проделанной работы, используя в своей речи слова: трудимся, заменяем, насыпаем, набираем, выносим.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение «Верба в апреле».**

Задачи. Расширять представления детей о изменениях в мире расте­ний в весенний период. Учить различать по внешнему виду деревья и

кустарники, рассказывать об отличительных чертах вербы. Обратить вни мание детей на необычное строение цветков вербы.

**№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, выступатц в роли водящих, ведущих, судей, капитанов. Учить детей использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**№ 3. Игровое упражнение «Гоночные машины».**

Задачи. Упражнять детей в беге с ускорением, формировать уме ние бегать, согласовывая движения рук и ног, развивать скоростные качества, повышать функциональные возможности сердечно-сосудис той системы.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Работа в уголке музыкального воспитания. Ритмический рисунок музыкального произведения.**

Задачи. Учить детей передавать ритмический рисунок знакомой попевки на деревянных ложках, исполнять свою партию в составе ан самбля.

**№ 2. Работа в уголке книги. Дидактическая игра «Угадай, какой художник меня нарисовал?»**

Задачи. Учить детей использовать свои представления о стиле знак мых им художников (Ю. Васнецова, Е. Чарушина) для решения игровой задачи, учить аргументировать свой выбор.

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой. Русская на родная сказка «Привередница».**

Задачи. Учить детей слушать сказки, правильно воспринимать соде жание произведения, рассказывать о поступках героев, давать им оценку предлагать свои варианты развития ситуации.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «В теат ральной комнате».**

Задачи. Учить детей привносить в игру элементы театрализации, вы ступать поочередно в качестве артистов и в качестве зрителей, действо вать в соответствии с игровым замыслом.

**День 4**

Утро

*Виды деятельности*

**№ 1. Рассматривание с детьми макета дороги и перекрестка.**

Задачи. Активизировать в речи детей понятий, связанные с названия ми частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.), предложить детям рас

сказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя.

**№ 2. Дидактическая игра «Кто, где живет?»**

Задачи. Систематизация, уточнение и использование для решения игро- ной задачи знаний детей о диких и домашних животных, местах их обитания.

**№ 3. Подвижные игры. Татарская народная игра «Лисичка и курочка».**

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику дей­ствий игроков и водящего-ловишки. Развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции. Совершенствовать функциональные воз­можности детского организма.

**№ 4. Дежурство по столовой. Сервировка стола.**

Задачи. Учить дежурных выполнять свои обязанности по сервировке стола, рассказывать о результатах своей работы, используя в речи назва­ния предметов сервировки, характеризуя их взаимное расположение.

**№ 5. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Бычок» (сло­ва А. Барто).**

Задачи. Формировать у детей умение сочинять песенную импровиза­цию на заданный текст, используя свои представления о выразительных средствах музыки, создающих образ.

**№ 6. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: беседа «Магазины в нашем городе»; прослушивание записи песни «Дом игрушки».**

Задачи. Обогащать и систематизировать личный и игровой опыт детей, расширять представления детей о различных видах магазинов, о ра­боте продавцов, грузчиков, кассиров. Подводить детей к созданию собств венных игровых замыслов.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за солнцем. Чтение русской народной потешки «Солнышко».**

Задачи. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (све- !ит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его I описание (Какое солнце? - ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Пред­ложить ребятам погреть на солнце свои щечки и ладошки.

**№ 2. Подвижная игра «Зайка беленький».**

Задачи. Совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах и од- О- ной ноге с продвижением вперед, действовать в соответствии с текстом. ^ Стимулировать активность детей в подвижных играх.

**№ 3. Трудовые поручения. Уборка сухих стеблей и травы на клумбе.**

Задачи. Предложить детям объяснить назначениё данной трудовой операции, учить пользоваться детскими граблями, договариваться о вза­имодействии, рассказывать о результатах своей работы.

**№ 4. Игровое упражнение «Сбей ленточку».**

Задачи. Упражнять детей в метании в вертикальную цель с расстоянии 1,5-2 метра (учить принимать правильное исходное положение, развивать технику движений при выполнении замаха и броска), развивать мышцы рук, глазомер, меткость.

**№ 5. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Магазин».**

Задачи. Побуждать детей использовать в играх предметы-заместители, включать в игру пение песен, чтение стихов, рассказывание сказок

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за солнцем.**

Задачи. Учить детей видеть изменения, которые происходят с солн цем в течение светового дня, помочь охарактеризовать положение солн ца на горизонте и связанные с ним изменения (например: солнце восхо дит - становится светлее, теплее).

**№ 2. Подвижная игра «Зайцы и волк».**

Задачи. Предложить детям рассказать и показать, как нужно выпол нять игровые действия (прыжки на двух ногах и на одной ноге с продви жением вперед, движения-в соответствии с текстом, бег). Воспитыват уверенность в себе.

**№ 3. Игровое упражнение «Волчок».**

Задачи. Учить детей прыгать на двух ногах, одновременно выполня поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мыш цы стопы, способствовать формированию двигательного стереотипа, до ставлять детям радость от прогулки.

**№ 4. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге продолжительность 1,5 мин, развивать функциональные возможности детского организма способствовать формированию здорового образа жизни.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Беседа «Пять важных дел перед сном».**

Задачи. Обсудить с детьми значимость самостоятельного выполне ния «вечерних дел» (уборки игрушек, раздевания и складывания одеж ды, умывания, чистки зубов, принятия душа), предложить детям расска зать о том, как каждый из них готовится ко сну.

**№ 2. Дидактическая игра «Найди и покажи».**

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, находить пред меты по описанию их расположения относительно других предметов, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой местополо­жения предметов.

**№ 3. Работа в уголке сенсорного воспитания**.

Задачи. Учить детей группировать предметы по весу, использовать различные, в том числе, общепринятые эталоны веса, закреплять уме­ние фиксировать свои впечатления в речи.

**№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: игра-занятие «День рождения куклы»; рассматривание иллюстра­ций на тему «Семья».**

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об | окружающей действительности, учить использовать свои знания и опыт | мри построении игрового сюжета.

**День 5**

Утро

*Виды деятельности*

**№ 1. Работа в уголке природы. Рассматриваем посаженный в ящики лук.**

Задачи. Предложить детям рассказать о том, как мы сажали лук, какой стороной луковицу опускали в землю и почему, как будем ухаживать за луком. Перед обедом срезать вместе с детьми несколько перьев лука и покрошить их в бульон. Обратить внимание детей на удивительный аро­мат свежего лука.

**№ 2. Коррекционно-развивающая игра «Клубочек».**

Задачи. Способствовать возникновению чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в коллективе, единства, сплоченности, формирование умения действовать согласованно.

**№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи. Помочь детям организовать игры, договориться о взаимодей­ствии, учить ребят выступать в роли водящих, ведущих, делиться на ко­манды, выбирать капитанов.

**№ 4. Дежурство по столовой. Соотнесение числа людей и при­боров.**

Задачи. Учить дежурных сервировать стол в соответствии с тем, сколь­ко детей будет сидеть за столом, сопоставлять количество приборов с числом людей.

**№ 5. Ознакомление с русским декоративно-прикладным искус­ством. Дидактическая игра «Дымковская игрушка».**

Задачи. Учить детей отличать дымковскую игрушку от других народ­ных игрушек (плешковской, филимоновской), учить называть и распола­гать элементы дымковской росписи на заготовке.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Маникюр»**

Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, рас пределять роли, выполнять игровые действия, подбирать предметы и ат рибуты для игры, считаться с интересами товарищей.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение «Деревья в апреле».**

Задачи. Расширять представления детей об изменениях в мире рас тений в весенний период. Предложить детям отметить ленточками ветви деревьев и кустарников, за которыми каждый из детей будет ежедневно наблюдать, предложить рассказать о «своих» веточках, их сегодняшнем состоянии.

**№ 2. Подвижная игра «Кто ушел?»**

Задачи. Развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддержи вать интерес к подвижным играм. Приучать детей следить за своей осан кой во время движения.

**№ 3. Трудовые поручения. Уборка инвентаря после работы.**

Задачи. Формировать у детей понимание того, что работа считается завершенной лишь после уборки инвентаря, учить очищать инструмен ты, складывать их. Формировать у ребят ответственное отношение к по рученному делу.

**№ 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей. «Танцы, танцы».**

Задачи. Учить детей выполнять знакомые и придумывать новые дви жения под музыку, импровизировать, выражать себя в танце. Способ ствовать профилактике нервного перенапряжения.

**№ 5. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Магазин»**

Задачи. Учить детей выполнять в игре определенную роль, готовит игровую обстановку, намечать ход игры. Поиграть вместе с детьми на правах соучастника, учить объединять в игре разные сюжеты.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение. «Почва весной».**

Задачи. Знакомить детей с приметами весны. Предложить ребятам рас смотреть почву, рассказать о ее внешнем виде, наглядных качествах, пре положить, какие изменения произойдут с почвой в ближайшее время.

**№ 2. Подвижная игра «Догони свою пару**».

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить правильно вы полнять игровые действия. Укреплять и оздоравливать детский организм

**№ 3. Игровое упражнение «Пройди, не упади».**

Задачи. Учить детей перемещаться по узкой дорожке, развивать ко­ординацию движений, чувство равновесия.

**№ 4. Нерегламентируемая двигательная деятельность.**

Задачи. Обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения, учить детей интересно и с пользой проводить свободное время, помочь детям освоить различные приемы релаксации.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Беседа «Я поведу тебя в музей».**

Задачи. Познакомить детей с правилами поведения в музее, обсу­дить значимость их соблюдения для сохранения собранных в музее цен­ностей истории, культуры.

**№ 2. Дидактическая игра «Будь внимательным».**

Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, фонематический слух, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произ­ношения ребятами звуков, для чистого и внятного произнесения слов.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Пирожок».**

Задачи. Работать над развитием артикуляционного аппарата детей, формировать у ребят умение поднимать боковые края языка, укреплять его мышцы.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Поездка в зоопарк».**

Задачи. Учить детей творчески перерабатывать, систематизировать и использовать в игре свои знания и опыт. Формировать у детей навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом.

**День 6**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Работа в уголке природы. Наблюдение за кроликом.**

Задачи. Предложить детям рассмотреть кролика, описать его внешний вид, перечислить характерные признаки, по результатам наблюдения от­ветить на вопросы воспитателя о том, чем питается кролик, в какое время суток бодрствует.

**№ 2. Коррекционно-развивающая игра «Минутки вхождения в день».**

Задачи. Способствовать психическому развитию и личностному росту ребенка, повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, помогать детям адаптироваться к условиям детского сада, формировать навыки поведения в коллективе.

**№ 3. Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.**

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, при­вычку убирать игрушки после игры, восстанавливать порядок в группе. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

**№ 4. Самообслуживание. Практическое упражнение «Веселый шнурок».**

Задачи. Учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, поощ­рять взаимопомощь.

**№ 5. Настольно-печатная игра «Лото».**

Задачи. Помочь детям использовать в игре свои знания о предметах народных промыслов, учить правильно составлять узор, развивать зри­тельную память, логическое мышление.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**

Задачи. Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за обрезкой деревьев.**

Задачи. Познакомить детей с данной операцией по уходу за садовы­ми и парковыми растениями, рассказать детям о значимости и пользе выполняемых действий. Предложить детям взять несколько веточек в группу, поставить ветки в воду, предположить, что с ними произойдет.

**№ 2. Подвижная игра-«€овушка**».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия (бегать легко, свободно, используя всю иг­ровую площадку, останавливаться по звуковому сигналу). Развивать лов­кость и быстроту реакции.

**№ 3. Трудовые поручения. Заготовка корма для обитателей жи­вого уголка.**

Задачи. Обсудить с детьми назначение предстоящей работы, учить выбирать траву для кормления животных, поддерживать желание ребят заботиться о них, приносить пользу.

**№ 4. Игровое упражнение «Солдаты в строю».**

Задачи. Учить детей перестраиваться в колонну по два, по три чело­века с опорой на зрительные ориентиры, выполнять строевые упражне­ния, развивать внимание.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

Задачи. Познакомить детей с особенностями поведения птиц весной, учить составлять краткие сравнительные описания поведения птиц вес­ной и зимой, используя в речи слова: поют, греются, щебечут, прыгают, оживленно каркают.

**№ 2. Подвижная игра «Стрельба в мишень».**

Задачи. Упражнять детей в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм. Совершенствовать функциональные возможности организма.

**№ 3. Игровое упражнение «Догони обруч».**

Задачи. Учить детей прокатывать обруч в заданном направлении, раз­витие координации движений, подвижности суставов рук, формирование умения контролировать силу толчка.

**№ 4. Хороводная игра «Пляшут звери на опушке».**

Задачи. Учить детей придумывать и исполнять движения по тексту песни, развивать творческое воображение детей.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Беседа «Собеседник».**

Задачи. Познакомить детей с правилами ведения диалога, беседы со взрослыми и сверстниками, учить внимательно слушать собеседника, проявлять интерес к проблемам друзей.

**№ 2. Слушание музыкальных произведений: «Всадник», «Сме­лый наездник» (музыка Р. Шумана)**

Задачи. Учить детей различать содержание пьес, имеющих сходное название, передавать характер музыки в движениях.

**№ 3. Театрализованная игра «Кошки-мышки».**

Задачи. Вовлечь детей в игровой сюжет, учить передавать повадки кошек при помощи пластичных, выразительных движений. Учить переда­вать эмоции при помощи мимики и жестов.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. Заучивание наизусть стихотворения Е. Серова «Одуванчик».**

Задачи. Продолжать работу по формированию у детей интереса к книге, учить детей использовать выразительные средства речи для передачи со­держания и эмоциональной составляющей стихотворения, развивать память.

**День 7**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Рассматривание сюжетной картины «Апрельское солнце».**

Задачи. Закрепление знаний детей о временах года, их последова­тельности, характерных признаках весны.

**№ 2. Работа в уголке природы. Наблюдение за рыбками.**

Задачи. Предложить детям рассмотреть рыбок, охарактеризовать их внешний вид (обтекаемая форма тела, тело покрыто чешуей, есть хвост, плавники), понаблюдать за движением. Показать детям зависимость внеш­него вида рыбок от среды обитания.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новый дом».**

Задачи. Учить детей использовать в игре постройки из строительного материала, строить сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры.

**№ 4. Трудовые поручения. Смена воды в аквариуме.**

Задачи. Обсудить с детьми назначение предстоящей работы, выяс­нить, почему необходимо менять воду в аквариуме или доливать в аква­риум чистую воду. Поощрять стремление детей заботиться о питомцах «Живого уголка», приносить пользу.

**№ 5. Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.**

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стрем­ление поддерживать порядок в групповой комнате. Поощрять и стимули­ровать самостоятельные действия детей по наведению порядка, форми­ровать начала ответственного отношения к порученному заданию.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение «Проталины в апреле». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».**

Задачи. Предложить детям рассмотреть проталины, высказать пред­положение о том, почему они появляются. Развивать у детей наблюда­тельность, поддерживать интерес к происходящим в природе изменени­ям, стремление найти им объяснение.

**№ 2. Подвижная игра «Догони пару».**

Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия в каче­стве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма.

**№ 3. Игровое упражнение для подгрупп «Бросай - лови».**

Задачи. Учить детей выполнять бросок мяча партнеру с расстояния до 1,8 м, ловить мяч, не прижимая его к груди. Развивать фупную мускула­туру рук, ловкость, координацию движений.

**№ 4. Игровое упражнение «Канатоходцы».**

Задачи. Учить детей передвигаться по веревке, разложенной в виде прямой линии или различных фигур на земле. Развивать чувство равно­весия, умение владеть своим телом, способствовать выработке красоты и грациозности движений.

**№ 5. Трудовые поручения. Уборка мусора на участке.**

Задачи. Предложить детям рассказать, что необходимо сделать, что­бы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работ. По итогам работы предложить детям ответить на вопросы о том, в чем состоит значение выполненного поручения, каковы полу­ченные результаты, какие чувства испытывают ребята, хорошо выпол­нив работу.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

№ 1. Наблюдение «Проталины в апреле».

Задачи. Обратить внимание детей на проталины вокруг стволов де­ревьев, подвести их к пониманию причин более быстрого таяния снега в этих местах (солнце нагревает стволы, тепло от ствола топит снег, и он тает быстрей). Учить детей видеть связи между различными явлениями природы, развивать логическое мышление.

№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи. Формировать у детей потребность и умение самостоятельно продуктивно и интересно организовывать свой досуг, учить их выступать организаторами игрового взаимодействия, учить использовать в двига­тельной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

№ 3. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»

Задачи. Развивать у детей тембровый слух и слуховое внимание.

№ 4. Хороводная игра «Смешной снеговик».

Задачи. Побуждать детей эмоционально отзываться на музыку, ритмично выполнять движения, передавать создаваемое музыкой настроение.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

№ 1. Работа в уголке книги. Ремонт книг.

Задачи. Предложить детям просмотреть книги, отобрать те из них, которые нуждаются в ремонте. Привлечь детей к посильной работе по подклейке и подшиванию книг.

№ 2. Строительные игры. Постройки по выбору детей.

Задачи. Учить детей выполнять знакомые постройки по памяти, по образцу, по инструкции, поощрять творчество детей при выборе вариан­тов доработки и украшения построек. Формировать умение действовать сообща, договариваться о разделении фронта работы.

№ 3. Художественно-развивающая игра «Убери лишнюю картину».

Задачи. Учить детей использовать свои представления о жанрах жи­вописи для решения игровой задачи, учить аргументировать свой выбор, поясняя, почему данная картина отнесена к категории «натюрморт», «пей­заж» или «портрет».

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «В ветеринар­ной клинике».

Задачи. Закреплять умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**День 8**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Дидактическая игра «Разведчики».**

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать умение находить нужный предмет по описанию его местоположения, учить самостоятельно составлять подобное описание, как задание товарищам.

**№ 2. Работа в уголке природы. Срезка перьев лука.**

Задачи. Расширять представления детей о росте и развитии растений, о пользе растений. Учить детей готовить перья лука для принятия в пищу (мыть, перебирать, чистить).

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Сюжет «Почтовые услуги».**

Задачи. Формировать у детей умение включать данный сюжет в дру­гие сюжетные линии, использовать в игре свои знания и личный опыт распределять роли, подбирать атрибуты.

**№ 4. Дежурство по столовой. Коллективный труд.**

Задачи. Учить детей планировать совместные действия в речевом общении, придерживаться плана, осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль.

**№ 5. ОБЖ. Беседа «Каждому предмету - свое место».**

Задачи. Обсудить с детьми, почему очень важно, чтобы используе мые человеком предметы быта, инструменты хранились в специально отведенных местах. Рассмотреть проблемные ситуации, которые могут возникнуть при нарушении этого правила.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение «Первая трава».**

Задачи. Расширять представления детей об изменениях в мире рас тений в весенний период. Предложить детям рассмотреть первую траву описать ее внешний вид, предположить, какие условия необходимы для ее роста и развития. Помочь детям найти ответ на вопрос о том, каких изменений в природе «ждет» трава, чтобы начать расти.

**№ 2. Подвижная игра «Сокол и лиса».**

Задачи. Совершенствовать игровые действия детей (бег с изменени ем направления, действия по звуковому сигналу), повышать двигатель­ную активность, учить выступать в роли судьи.

**№ 3. Дидактическая игра «Кому что?»**

Задачи. Закрепление знаний детей о способах питания и рационе диких и домашних животных, активизация в речи соответствующих понятий и речевых конструкций.

**№ 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей.**

Задачи. Формировать у детей культуру движений, поощрять инициа­тивность, самостоятельность, творчество. Помогать детям в организации игр,соревнований.

**№ 5. Трудовая деятельность. Наполнение песочницы чистым песком.**

Задачи. Предложить детям рассказать, как нужно выполнять работу, какой инвентарь понадобится, предложить договориться о разделении фронта работ, взаимодействии. Учить детей рассказывать о результатах выполне­ния поручения, принесенной пользе, испытываемых ими эмоциях.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение «Приметы весны».**

Задачи. Предложить детям найти на участке приметы весны, органи­зовать соревнование между подгруппами «Кто найдет больше примет весны на своем участке?». Предложить представителям подгрупп расска­зать о результатах наблюдения.

**№ 2. Подвижная игра «Догони пару».**

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих игровых действий правилам. Развивать быстроту, внимание. Вос­питывать интерес к правильному выполнению задания.

**№ 3. Игровое упражнение «Обезьянки на пальмах».**

Задачи. Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице, раз­вивать силу рук, ловкость, способствовать выработке соответствующего двигательного навыка, развивать функциональные возможности организма.

**№ 4. Игры детей с различным спортивным инвентарем.**

Задачи. Предложить детям вертушки, обручи, мячи, ленточки, поощ­рять творчество детей в двигательной деятельности.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Работа в уголке книги. Дидактическая игра «Угадай-ка» по иллюстрациям Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Сутеева.**

Задачи. Учить детей соотносить содержание потешек с иллюстрация­ми, закрепить представления ребят о связи рисунка в книге с текстом. Учить детей различать творческую манеру изображения художника, его умение по-своему раскрывать содержание литературного произведения.

**№ 2. Работа в уголке физического воспитания.**

Задачи. Учить детей находить себе занятие по интересам, самостоя­тельно организовывать двигательную деятельность с использованием спортивного инвентаря. Поощрять самостоятельность, творчество, актив­ность, инициативу.

**№ 3. Настольно-печатные игры.**

Задачи. Учить детей организовывать игры, обсуждать правила игры, договариваться о взаимодействии.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Делаем покупки».**

Задачи. Организовать использование детьми умений: классифициро­вать предметы, распределять роли, подбирать предметы и атрибуты в соответствии с сюжетом игры, считаться с интересами товарищей.

**День 9**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Настольно-печатные игры «Кто где живет?», «Чей дете­ныш?», «Сложи картинки».**

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение, связную речь.

**№ 2. Работа в уголке природы. Беседа с детьми о том, как животные готовятся к весне.**

Задачи. Расширять представления детей о жизни животных, явлениях природы, характерных для весны. Учить детей составлять небольшие рас­сказы из личного опыта, развивать вербальное воображение, связную речь.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет «Теплоход отправ­ляется в плавание».**

Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания и опыт, форми ровать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игро вые действия в соответствии с замыслом.

**№ 4. Формирование культуры поведения за столом.**

Задачи. Учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей.

**№ 5. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Почистим зубы»**

Задачи. Развивать речедвигательный аппарат детей, учить удержи вать кончик языка за нижними, затем за верхними зубами, двигая им слева направо, формировать умение управлять языком, точность дви жений.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за первыми насекомыми.**

Задачи. Предложить детям рассмотреть стволы деревьев, хорошо освещенные места на участке, обратить внимание детей на первых насе­комых, учить различать насекомых по внешнему виду.

**№ 2. Подвижная игра «Пастух и стадо».**

Задачи. Совершенствовать умение детей лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз, не пропуская реек. Учить детей следить за согла­сованностью движений рук и ног при беге, сохранением осанки. Воспи­тывать смелость, уверенность в себе.

**№ 3. Дидактическая игра «Повторяй за мной».**

Задачи. Учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух, внимание.

**№ 4. Игровое упражнение «Обезьянки».**

Задачи. Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице, раз- вивать силу рук, ловкость, способствовать укреплению здоровья детей.

**№ 5. Трудовые поручения. Перенос песка в песочницу младшей группы**.

Задачи. Учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения пору­чения, принесенной пользе.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение «Деревья в апреле».**

Задачи. Предложить детям рассмотреть отмеченные ими веточки на деревьях, выяснить и рассказать, какие изменения произошли с ними. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями и строе­нием деревьев, их характерными признаками, явлениями природы, ха­рактерными для весны.

Словарная работа: тепло, солнце, пробуждаться, природа, растения, насекомые, листочки.

**№ 2. Подвижная игра «Прыжки через ров».**

Задачи. Совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух но- | ах через линию (учить принимать правильное исходное положение, при­земляться на полусогнутые ноги), поощрять стремление детей добивать­ся хорошего результата.

**№ 3. Игровое упражнение «Услышал - выполняй».**

Задачи. Упражнять детей в беге с выполнением по сигналу различ­ных заданий: бег с высоким подниманием колен, бег на носках, мелким и широким шагом. Повышать двигательную активность детей.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

№ 1. Работа в уголке музыкального воспитания. Играт в составе ансамбля.

Задачи. Учить детей исполнять попевку на металлофоне, ударных инструментах (по выбору детей), играть в составе ансамбля, формиро вать умение слушать товарищей.

**№ 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Конфетка».**

Задачи. Развивать точность движений напряженного кончика язык тренировать подвижность мышц щек.

**№ 3. Подвижная игра «Сбей булаву».**

Задачи. Учить детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Разви вать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Занятия ■ детском саду».**

Задачи. Учить детей выступать в роли воспитателя, организующего и проводящего занятия, развивать монологическую и диалогическую речь детей, учить использовать в игре различные источники информации.

**День 10**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Рассматривание-альбома «Когда мы станем взрослыми».**

Задачи. Актуализация и систематизация знаний детей о различных профессиях, беседа о том, кто по профессии родители каждого из ребя кем будут дети, когда вырастут. Воспитание уважения к людям труда.

**№ 2. Дидактическая игра «Кто в домике живет?»**

Задачи. Учить детей выполнять роли водящих (воспроизводить звуки по заданию воспитателя, сообщающего, что делает загаданное животное мычит, лает, мяукает, хрюкает, воет и т.д.) и игроков (угадывать, какое животное загадал ведущий).

**№ 3. Работа в уголке природы. Наведение порядка в клетке по­пугайчиков**.

Задачи. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции (чисть клетку, кормушку, наполнять поилку), распределять фронт работ Поддерживать стремление детей ухаживать за питомцами «Живого угол ка», приносить пользу.

**№ 4. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей («Семья, «Детс­кий сад», «Строители», «Больница»).**

Задачи. Учить детей договариваться, распределять роли, подбирать игрушки, определять место игры, намечать начало и ход игры, направ ления развития сюжета. Побуждать детей использовать предметы-заме стители.

**№ 5. Дежурство по столовой. Сервировка стола.**

Задачи. Учить детей сопоставлять число приборов с количеством людей за столом, проверять правильность выполнения работы, оказы- |в.1ть помощь товарищам.

**№ 6. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Лошадка» (слова А. Барто).**

Задачи. Формировать у детей умение сочинять песенные импровиза­ции на заданный текст, правильно подбирать средства выразительности |для передачи различных образов, характеров.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за весенними ручейками.**

Задачи. Учить детей рассказывать о признаках весны, подбирать эпи- Геты для характеристики ручейков. (Какие ручейки? - Веселые, звонкие, (говорливые, быстрые, задорные, игривые. Что делают ручьи? - Бегут, журчат, шумят, звенят.

**№ 2. Подвижная игра «Мяч через сетку».**

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы через сетку, ловить мяч кистя­ми рук, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, ловкость, поспитывать уверенность в себе.

**N° 3. Трудовая деятельность. Подготовка грядок к посеву семян.**

Задачи. Обсудить с детьми суть и назначение предстоящей работы. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции (рыхлить почву граблями, вскапывать грядки, убирать прошлогодний мусор).

**№ 4. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»**

Задачи. Учить детей разделять предметы на группы по материалу, из I которого они сделаны, организовать соревнование для команд «Кто боль­ше найдет на участке металлических (пластмассовых, деревянных) пред­метов.

**№ 5. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Поезд», «Больница».**

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, использо- нать в игровых действиях свои умения и опыт, придерживаться сюжета и рамок, задаваемых ролью. Развивать диалогическую речь детей.

**№ 6. Музыкальная игра «Дедушка-рожок».**

Задачи. Учить детей петь эмоционально, выразительно, действовать по сигналу. Развивать певческие способности детей, внимание.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение «Природа весной».**

Задачи. Обратить внимание детей на заметное увеличение световог дня, рассказать, что скоро продолжительность дня и ночи будет одинако вой. Предложить детям рассказать о событиях в природе, которые раду ребят, создают хорошее настроение.

**№ 2. Подвижная игра «Догони пару».**

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, самостоятельно еле дить за этим, точно выполнять игровые действия. Развивать быстрот реакции, внимание.

**№ 3. Спортивная игра «Серсо».**

Задачи. Актуализировать знания детей об истории старинной русской игры о названии спортивного инвентаря и правилах игры. Предложить ребятам поиграть самостоятельно, выявить уровень владения игровыми действиями

**№ 4. Игровое упражнение «Пройди по мостику».**

Задачи. Учить детей передвигаться по узкой скамейке, удерживая рав новесие, способствовать формированию правильной техники выполне ния движений, развитию координации движений.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Работа в уголке книги «Вечер поэзии».**

Задачи. Предложить детям вспомнить и прочитать стихи о весне, маме, о бабушке, учить видеть красоту поэтических образов.

**№ 2. Дидактическая игра «Радели на группы».**

Задачи. Формировать у детей умение делить предметы на группы п заданному основанию, использовать обобщающие слова, называть кате гории предметов (одежда, обувь, транспорт, животные, птицы, рыбы, на секомые, деревья, овощи, фрукты, ягоды и др.).

**№ 3. Слушание музыкальных произведений. «Жаворонок» (музыка М. Глинки).**

Задачи. Учить детей понимать эмоционально-образное содержание му зыкального произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Сюжет «Маски и ванночки».**

Задачи. Совершенствовать умение детей играть вместе; поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**День 11**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: беседа на тему «Наш детский сад»; чтение Н. Гернет «Сест­ренка»; пение «Детский сад» (музыка А. Филиппенко).**

Задачи. Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расши­рять представления об окружающей действительности, учить отражать в игре полученные знания и умения.

**№ 2. Дидактическая игра «Выдели слово».**

Задачи. Закреплять правильное произнесение детьми определенных пуков в словах, учить выделять из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух.

**№ 3. Работа в уголке природы. Беседа с детьми «Экологическая тропа».**

Задачи. Познакомить детей с многообразием растений, растущих на прритории детского сада, актуализировать и дополнить знания детей о деревьях и кустарниках, о взаимосвязи человека и природы.

**№ 4. Театрализованная игра «Далекое путешествие».**

Задачи. Вовлечь детей в игровой сюжет, учить разыгрывать сценки- импровизации, придумывать свои варианты ответов, действовать в вооб­ражаемой ситуации с воображаемыми предметами. Развивать вербальное и невербальное воображение, речь.

**№ 5. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик».**

Задачи. Учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль.

**№ 6. Ознакомление с искусством: рассматривание репродукции картины Ю.П. Кугача «В субботу»; рисование на тему «Человек».**

Задачи. Познакомить детей с приемами изображения человека, учить рисовать людей, соблюдая пропорции частей тела.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение «Деревья в апреле».**

Задачи. Актуализировать и дополнить знания детей о деревьях, про­израстающих на территории детского сада. Знакомить детей с изменени­ями, происходящими с деревьями весной, познакомить с таким явленн­ом, как сокодвижение.

**№ 2. Подвижная игра «Ловишки».**

Задачи. Формировать у детей умение правильно выполнять игровые л действия, выступать в роли водящих и ведущих, сопоставлять свои дей ствия с правилами. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов.

№ 3. Трудовая деятельность. Уборка на участке.

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, по­ощрять инициативу и самостоятельность, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций.

**№ 4. Дидактическая игра «Подбери пару».**

Задачи. Учить детей сравнивать и группировать предметы по цвету активизировать в речи детей названия знакомых им цветов и оттенков

**№ 5. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

Задачи. Упражнять детей в беге, развивать функциональные возмож ности детского организма, способствовать формированию здорового об раза жизни, развивать выносливость, укреплять здоровье детей.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за одеждой детей.**

Задачи. Предложить детям рассмотреть одежду друг друга, рассказать, как меняется одежда в связи с изменениями в природе. Учить детей правильно использовать в речи обобщающие понятия (одежда, зимняя демисезонная, летняя одежда).

**№ 2. Подвижная игра «Самолеты».**

Задачи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в простран стве, учить организованно перемещаться по игровой площадке в соста команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться действия других игроков.

**№ 3. Игровое упражнение «Жуки».**

Задачи. Учить детей выполнять повороты вокруг своей оси, дер руки на поясе, развивать вестибулярный аппарат детей, координацию дви жений.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Беседа «Не перебивай».**

Задачи. Учить детей быть приятными собеседниками (внимательн слушать, не перебивать говорящих людей, правильно формулирова вопросы и развернуто отвечать на них), познакомить ребят с речевым конструкциями «вежливого собеседника».

**№ 2. Дидактическая игра «Подбери пару».**

Задачи. Учить детей группировать предметы по цвету, правильно на зывать цвета и оттенки, аргументировать свой выбор.

**№ 3. Музыкальная игра «Стадо».**

Задачи. Учить детей при помощи движений передавать действия пер сонажей игры - овечек, убегать по сигналу, учить детей согласовыва свои действия с действиями товарищей.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Поломка».**

Задачи. Закреплять умение детей объединяться в игре, распределя роли, выбирать удобное место для игры.

**День 12**

Утро

*Виды деятельности*

№ 1. Хозяйственно-бытовой труд. Протирка полок шкафов.

Задачи. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, учить рассказывать о результатах и пользе проделанной работы. Форми­ровать у детей положительное отношение к труду, ответственное отно­шения к порученному заданию.

№ 2. Рассматривание фотоальбома «Домашние животные».

Задачи. Уточнять, закреплять знания детей о домашних животных, живущих в деревне, сельскохозяйственном труде; развивать мышление, смекалку, сосредоточенность.

№ 3. Работа в уголке природы. Беседа с детьми «Работа в ого­роде».

Задачи. Познакомить детей с сезонными работами в огороде, актуа­лизировать и дополнить знания детей об овощах, о труде взрослых на огороде.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Подготовка к праз­днику».

Задачи. Формировать у детей умение создавать игровые ситуации с иг­рушками, разворачивать сюжет, активизировать диалогическую речь детей.

№ 5. Дежурство в уголке природы. Полив цветов новым спосо­бом.

Задачи. Учить детей определять, какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения. Учить детей рассказывать о резуль­татах и значении своего труда.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

№ 1. Наблюдение. «Весенний ветер». Чтение «Ветер, ветер

А.С. Пушкин

Задачи. Предложить детям определить направление ветра (по дви­жению облаков, ветвей деревьев), охарактеризовать силу ветра.

Словарная работа: ветер, сильный, резкий, порывистый, бегут, быст­ро, медленно.

№ 2. Подвижная игра «Мяч через сетку».

Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия (прини- с мать исходное положение, выполнять бросок мяча через сетку двумя ^ руками из-за головы, ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди). Раз­вивать ловкость, меткость, интерес к правильному выполнению задания.

№ 3. Трудовая деятельность. Подготовка лунок на грядке для посадки семян.

Задачи. Учить детей делать небольшие углубления на грядке для по­садки семян, учить пользоваться лопаткой, учить видеть значимость сво­его труда, поддерживать желание трудиться на общую пользу,

**№ 4. Коррекционно-развивающая игра «Один, два, три, четыре, пять».**

Задачи. Учить детей выступать в роли организаторов игры, выполнять игровые действия в паре и микрогруппе. Развивать у детей внимание, быстроту реакций, формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в порядковом счете.

**№ 5. Спортивная игра «Серсо».**

Задачи. Напомнить детям правила безопасного поведения во время игры, помочь вспомнить технику прокатывания и набрасывания кольца, учить самостоятельно организовывать игру.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды».**

Задачи. Продолжать знакомить детей со свойством воды. Предложить ребятам рассмотреть зеркало, стекло и воду в прозрачной емкости, выя­вить их общие черты и отличия. Рассмотреть такое свойство воды, как способность отражать.

**№ 2. Подвижная игра «Пчелки и ласточка».**

Задачи. Учить детей выполнять прыжок с возвышения, приземляться, сохраняя равновесие, правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку. Приобщать к ценностям культуры русского народа че­рез подвижные игры.

**№ 3. Игровое упражнение «Бег парами».**

Задачи. Учить детей передвигаться парами, сохраняя синхронность и единый темп движения, развивать двигательные возможности детей, спо­собствовать выработке положительного настроя от прогулки.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Беседа «Как птицы «лечат» деревья».**

Задачи. Рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы, пробуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых.

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой. «Мафин и его друзья», Э. Хогарт.**

Задачи. Учить детей внимательно слушать литературные произведе­ния, пересказывать по вопросам и с опорой на иллюстрации понравив­шиеся эпизоды, рассказывать о своих впечатлениях.

**№ 3. Трудовые поручения. Наведение порядка в группе.**

Задачи. Привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «На экскурсии».**

Задачи. Закреплять у детей умение правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для организации экскурсий.

**День 13**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение из окна за наступлением светового дня.**

Задачи. Учить детей различать и правильно использовать в речи понятия «день», «ночь», «рассвет», «восход солнца», рассказать ребятам, что вос­ход наступает все раньше, а закат - все позже, день становится длиннее.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новая улица».**

Задачи. Закреплять умение детей выполнять игровые действия в со-' ответствии с игровым замыслом, включать работу по созданию построек в сюжет игры, устанавливать партнерские взаимоотношения в игре.

**№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание водоплавающий черепах.**

Задачи. Предложить детям рассмотреть сухопутных и водоплавающих черепах, выявить черты сходства и различия, рассказать об особенностях строения водоплавающих черепах. Рассказать детям об особенностях питания, образе жизни черепах.

**№ 4. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.**

Задачи, учить детей использовать освоенные ими приемы и умения изодеятельности для воплощения своих замыслов, развивать творческие способности, фантазию.

**№ 5. Ознакомление с искусством: рассматривание картин «Яб­локи на красном фоне» К. Петрова-Водкина; «Розовые яблоки на круглом столе» П. Кончаловского и «Яблоки» И. Репина.**

Задачи. Познакомить детей с картинами, учить сравнивать аналогич­ные по названию и содержанию произведения, находить сходства и отли­чия, обратить внимание детей на особенности манеры художников.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за голубями, воробьями. Чтение «Голуби», И. Токмакова**

Задачи. Предложить детям рассмотреть птиц, обратить внимание на их поведение, рассказать, что делают птицы весной. Подкормить птиц крошками.

**№ 2. Подвижная игра «Мяч через сетку».**

Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия (пере­брасывать мяч через сетку двумя руками из-за головы, ловить мяч кистя­ми рук, не прижимая к груди). Развивать ловкость и меткость, совершен­ствовать функциональные возможности организма.

**№ 3. Игровое упражнение «Перепрыгнем через ручей».**

Задачи. Учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «руче­ек» (40-50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость.

**№ 4. Трудовые поручения. Уборка на участке.**

Задачи. Создать у детей радостное настроение от совместной работы, вызывать желание приносить пользу, поддерживать порядок на участке.

**№ 5. Самостоятельная двигательная деятельность детей.**

Задачи. Формировать и совершенствовать двигательные умения де­тей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Сравнительное наблюдение за птицами.**

Задачи. Предложить детям рассмотреть самку и самца воробья, вы­яснить, чем они похожи, чем различаются. Пояснить ребятам, почему самки многих птиц имеют неброскую окраску (это важно для птиц, сидя­щих на гнезде).

**№ 2. Подвижная игра «Огуречик, огуречик**».

Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе и беге, формировать умение действо­вать в соответствии с текстом, учить соблюдать правила игры. Разви­вать быстроту реакции, совершенствовать функциональные возмож­ности организма.

**№ 3. Спортивная игра «Серсо».**

Задачи. Способствовать развитию у детей интереса к спортивным иг­рам, развивать ловкость, тренировать вестибулярный аппарат. Учить про­катывать кольцо по прямой линии, упражнять в набрасывании кольца на предметы, формировать волевые качества.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Почта».**

Задачи. Совершенствовать умение детей соблюдать ролевое сопод­чинение, вести ролевые диалоги, учить строить доброжелательные взаи­моотношения со сверстниками в игре.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Беседа по ОБЖ «Будь осторожней на улице!» Рассматрива­ние с детьми макета по безопасности дорожного движения.**

Задачи. Закрепление знаний детей о составных частях улицы, о пра­вилах поведения пешеходов.

**№ 2. Самостоятельная игровая деятельность**.

Задачи. Помочь детям организовать игры с любимыми игрушками: куклы, машины, строитель, настольно-печа'тные игры. Способствовать повышению уровня самостоятельности детей в организации игрового вза­имодействия. Учить детей после игр убирать? игрушки на место.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания.**

Задачи. Учить детей узнавать знакомые попевки по ритмическому рисунку, правильно передавать его на металлофоне, ложках, бубне, по­гремушках в ансамбле с музыкальном сопровождением.

**№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Парик­махерская».**

Задачи. Закреплять умение детей распределять роли, пользоваться различными атрибутами и предметами-заместителями в соответствии с сюжетом игры.

**№ 5. Музыкальная игра «Самолеты» ([музыка М. Магиденко).**

Задачи. Учить детей менять темп движения согласно звучанию музы­ки, ритмично двигаться.

**День 14**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков: практи­ческое упражнение «Где живет мое полотенце».**

Задачи. Учить детей вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индиви­дуальным полотенцем.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

Задачи. Развивать диалогическую речь детей, учить использовать в игре свои знания по данной теме, строить игровые действия в соответ­ствии с игровым замыслом.

**№ 3. Работа в уголке природы. Перехаживание комнатных ра­стений.**

Задачи. Расширить представления детей о способах ухода за комнат­ными растениями, показать основные приемы пересадки, учить детей выполнять посильные трудовые операции.

№ 4. Дежурство по столовой. Планирование своей деятельности.

Задачи. Учить детей планировать свою деятельность, действовать в соответствии с планом, самостоятельно проверять правильность серви­ровки стола.

№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парик­махерская»: дидактическая игра «Кому что нужно?»; рисование лю­дей с различными прическами.

Задачи. Обогащать и систематизировать личный опыт детей, активи­зировать в речи основные понятия, связанные с работой парикмахера, инструментами, которые он использует.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

№ 1. Опытно-экспериментальная деятельность «Уголь и мел».

Задачи. Продолжать знакомить детей с различными природными ма­териалами. Предложить детям обследовать уголь и мел, выявить их свой­ства. Важнейшим общим свойством этих твердых тел является легкое отделение слоев, благодаря чему ими можно рисовать. Мел оставляет белый след, уголь - черный.

№ 2. Подвижная игра «Совушка».

Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми ос­новных движений при беге, учить правильно выполнять игровые дей­ствия. Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и вы­разительность движений.

№ 3. Дидактическая игра «Найди свою пару».

Задачи. Учить детей сопоставлять форму предметов с геометричес­кими фигурами, находить аналогичные по форме предметы, группиро­вать предметы по форме.

№ 4. Трудовые поручения. Прополка клумбы на участке.

Задачи. Учить детей различать растения, растущие на клумбе, удалять сорняки, пользоваться инвентарем, действовать сообща.

№ 5. Спортивная игра «Серсо».

Задачи. Учить детей выполнять игровые действия (правильно дер­жать и прокатывать кольцо, выполнять произвольный бросок), развивать мышцы рук, глазомер.

Вечер

**Прогулка**

*Виды деятельности*

№ 1. Наблюдение за деревьями весной.

Задачи. Учить детей по внешнему виду деревьев составлять пред­ставление о них (толщина и качества поверхности ствола говорят о воз­расте дерева, число ярусов ели также указывает на ее возраст), приду­мывать краткие рассказы-описания и фантазийные рассказы.

**№ 2. Подвижная игра «Пробеги тихо».**

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной деятельности. Приучать детей следить за своей осанкой во время бега, поощрять стремление детей к победе и самосовершенствованию.

**№ 3. Игровое упражнение «Кролики на полянке».**

Задачи. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед, по сигналу воспитателя менять направление. Развивать мыш­цы ног, быстроту реакции, ловкость.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет «Мореплаватели».**

Задачи. Совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать атри­буты для игры, считаться с интересами товарищей.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Беседа «Я и моя семья».**

Задачи. Обсудить с детьми, кого объединяет понятие семья, предло­жить ребятам рассказать о членах своей семьи. Воспитывать в детях доб­рожелательность, желание совершать хорошие дела.

**№ 2. Дидактическая игра «Где что лежит?»**

Задачи. Учить детей составлять словосочетания, характеризующие положение различных предметов в пространстве, учить правильно упот­реблять в речи предлоги.

**№ 3. Строительные игры. Коллективные постройки детей.**

Задачи. Учить детей выполнять знакомые постройки по образцу, по инструкции, закреплять приобретенные умения, учить действовать сооб­ща, договариваться о взаимодействии.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Поликлиника».**

Задачи. Формировать у детей умение создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет, использовать предметы-заместители.

**День 15**

Утро

*Виды деятельности*

**№ 1. Дидактическая игра «Где что лежит?».**

Задачи. Учить детей правильно употреблять в речи предлоги («в», «на», «за», «под», «около», «рядом», «между»), составлять речевые кон­струкция, характеризующие местоположение предметов, согласовывать слова в словосочетаниях.

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворения С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики**

Задачи. Продолжать работу по формированию у детей интереса к по­эзии, учить понимать передаваемые поэтом образы, видеть красоту по­этического слова. Развивать воображение, образное мышление, память.

**№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание водоплавающих черепах.**

Задачи. Предложить детям продолжить наблюдение за черепахами, попытаться найти отличия между ними, предположить, почему черепахи имеют разный размер (размер зависит от возраста и пола). Предложить детям сформулировать вопросы о внешнем виде и особенностях жиз­недеятельности водоплавающих черепах, найти ответы в книгах о жи­вотных.

**№ 4. Самообслуживание. Практическое упражнение «Дружные ре­бята».**

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, стремление быть опрятными. Учить детей осуществлять взаи­моконтроль внешнего вида и взаимопомощь при одевании на прогулку (завязать шарф, шнурки, застегнуть ботинки, пуговицы).

**№ 5. Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.**

Задачи. Учить детей самостоятельно договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного за­дания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

**№ 6. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Авто­бус»: дидактическая игра «Что взять в путешествие?»; рисование на тему «Наше путешествие».**

Задачи. Обогащать игровой опыт детей, систематизировать знания, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за солнцем.**

Задачи. Систематизировать знания детей о признаках ранней весны, предложить ответить на вопросы об изменениях, связанных с положени­ем солнца на небе, продолжительностью дня, с тем, как солнце согревает все вокруг. Обсудить с детьми правила безопасности при наблюдении за солнцем.

**№ 2. Подвижная игра «Пробеги тихо».**

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положитель­ные эмоции во время игры.

**№ 3. Игровое упражнение для подгрупп «Пробеги между предме­тами».**

Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми ос­новных движений при беге змейкой, развивать координацию движений, ловкость.

№ 4. Трудовые поручения. Полив растений на клумбе.

Задачи. Формировать у детей навыки работы с лейкой, учить дей­ствовать последовательно и аккуратно, помогать друг другу. Поощрять желание детей ухаживать за цветами, стремление работать самостоятельно.

№ 5. Игровое упражнение «Змея вышла на охоту».

Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия (ходить змейкой между предметами, выполнять плавные повороты, огибая пред­меты, сохранять расстояние между игроками), формировать правиль­ную осанку

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

№ 1. Наблюдение за весенним дождем. Чтение русской народной потешки «Дождик, дождик...»

Задачи. Предложить детям продолжить предложения: «Зимой было холодно, а весной - ... (тепло)», «Зимой из туч шел снег, а весной - ... (дождь)». Помочь детям найти объяснение этому. Активизировать в речи детей понятия, связанные с сезонными явлениями в природе, учить уста­навливать причинно-следственные связи между явлениями.

№ 2. Подвижная игра «Цветные автомобили».

Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия (сво­бодно передвигаться по всей игровой площадке, избегать столкновений, ориентироваться по цветовым модулям). Развивать способность концен­трировать и переключать внимание.

№ 3. Игровое упражнение «Самолеты в небе».

Задачи. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, учить концентрировать внимание на сигналах водящего. Повышать двигатель­ную активность детей.

№ 4. Сюжетно-ролевые игра «Детский сад», «Магазин», «Семья».

Задачи. Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, подбирать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

№ 1. Беседа «Как тебя зовут?»

Задачи. Учить детей правильно произносить свое полное имя, отче­ство, фамилию, называть имена и отчества родителей. Рассказать детям о значении имен, способствовать становлению у детей образа своего «Я».

**№ 2. Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли».**

Задачи. Снятие телесных барьеров, формирование у детей умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения, развитие ком­муникативных функций речи, общительности, воспитание доброжелатель­ности и отзывчивости.

**№ 3. Работа в уголке книги: выставка книг: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «Мяч», «Что ни страница, то слон, то львица» и др. Рассматривание иллюстраций Ю. Коровина.**

Задачи. Вызывать у детей интерес к книгам, желание их рассматри­вать, вызывать эмоциональный отклик на творчество художника. Выявить вместе с детьми особенности творческой манеры художника.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Совместный отдых».**

Задачи. Закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом, способствовать социализации детей.

**День 16**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Рассматривание альбома «Транспорт».**

Задачи. Закрепление знаний детей о разных видах транспорта (пасса­жирский, грузовой; воздушный, водный, подземный), их назначении, ак­тивизировать в речи детей и уточнить основные понятия, связанные с транспортными средствами.

**№ 2. Дидактическая игра «Скажи по-другому».**

Задачи. Формирование у детей умения подбирать с опорой на рисун­ки эпитеты и синонимы к различным словам, обогащение словаря детей.

**№ 3. Работа в уголке природы. Осмотр комнатных растений.**

Задачи. Предложить детям рассмотреть растения, отметить произо­шедшие с ними с момента последнего осмотра изменения, рассказать о них (появились новые листья, бутоны, цветы). Активизировать в речи де­тей понятия, связанные с названиями и строением комнатных растений, условиями необходимыми для их роста и развития.

**№ 4. Дежурство в уголке природы. Полив комнатных растений.**

Задачи. Учить детей выполнять обязанности дежурных по уголку при­роды: определять необходимость полива комнатных растений, правиль­но и аккуратно поливать цветы.

**№ 5. Подвижная игра «Бездомный заяц».**

Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми иг­ровых действий. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. Приучать детей следить за своей осанкой во время движения.

**№ 6. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шофе­ры»:** подвижная игра «Пешеходы и такси»; рассматривание картин на тему «Шоферы».

Задачи. Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расши­рять представления об окружающей действительности, углублять игро­вой опыт детей.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за травой весной. Чтение «Травка зеленеет», А. Плещеев.**

Задачи. Предложить детям рассмотреть траву, рассказать, какие из­менения произошли с ней со времени предыдущего наблюдения. Пред­ложить детям высказать предположения о том, почему траву называют зеленым ковром, в чем их сходство? Учить детей использовать в речи слова и словосочетания: весна, теплые дни, яркое солнце, пробуждаться, появляться, травка, зеленая.

**№ 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении, убегать от водящего). Развивать творчество в двигатель­ной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры.

**№ 3. Игровое упражнение для подгрупп «Кто дальше?»**

Задачи. Учить детей выполнять прыжки в длину с разбега, развивать мышцы ног, координацию движений, ловкость. Повышать двигательную активность детей.

**№ 4. Спортивная игра «Серсо». Упражнение «Попади в цель».**

Задачи. Развивать у детей меткость, ловкость, подвижность суставов рук, способствовать выработке хорошей осанки.

**N° 5. Трудовая деятельность. Подметание дорожек.**

Задачи. Учить детей правильно выполнять соответствующие трудо­вые операции, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Фор­мировать у ребят умение договариваться о взаимодействии, поощрять желание трудиться, приносить пользу.

**Вечер**

[**Прогулка**](#bookmark3)

[*Виды деятельности*](#bookmark4)

**№ 1. Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут поч­ки?»**

Задачи. Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев. Предложить детям рассмот­реть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения.

**№ 2. Подвижные игры. Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Рыбаки и рыбки».**

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить правильно вы­полнять игровые действия. Развивать быстроту движений и реакции, лов­кость, интерес к народным играм. Продолжать работу по укреплению здо­ровья детей.

**№ 3. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

Задачи. Упражнять детей в беге, развивать функциональные возмож­ности детского организма, поощрять самостоятельность. Вызывать поло­жительные эмоции от пробежки.

**№ 4. Самостоятельная двигательная деятельность с предметами (мячи, скакалки, обручи).**

Задачи. Активизация двигательной деятельности детей, формирова­ние умения интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в игре с товарищами.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. В. Бианки «Лесная газета».**

Задачи. Учить детей выделять по ходу рассказа описание характерных признаков весны, сопоставлять слова автора с собственными наблюде­ниями, пересказывать наиболее понравившиеся моменты от имени пер­сонажей рассказа.

**№ 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

Задачи. Учить детей использовать свои знания о временах года, о частях суток для решения игровой задачи, учить использовать в речи кон­струкции выражения своего мнения, аргументировать ответы.

**№ 3. Слушание музыкальных произведений. «Жаворонок» (му­зыка М. Глинки).**

Задачи. Учить детей выявлять выразительные средства музыкального произведения (темп, динамика, звуковедение), понимать передаваемые образы, расширять словарь детей.

**День 17**

Утро

*Виды деятельности*

**№ 1. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Наша пе­сенка простая» (музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен).**

Задачи. Развивать песенно-творческие способности детей, учить ис­пользовать различные средства выразительности музыки для передачи авторского замысла.

**№ 2. Дидактическая игра «Наши имена».**

Задачи. Закреплять правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока сло­ва с данным звуком, развивать фонематический слух, упражнять в произ­несение звука «Ш».

**№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание канарейки.**

Задачи. Продолжать знакомить детей с декоративными птицами, фор­мировать интерес к ним, учить видеть красоту оперения птицы, обратить внимание на то, как красиво она поет.

**№ 4. Дежурство по столовой. Планирование предстоящей ра­боты.**

Задачи. Учить детей планировать свои действия в речевом общении, придерживаться плана, работать старательно, последовательно. Закреп­лять навыки правильной сервировки стола.

**№ 5. Подвижная игра «Пробеги тихо».**

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, сопоставлять с ними свои действия. Совершенствовать умение бегать легко, свободно и бес­шумно по всей площадке. Поддерживать интерес детей к подвижным играм, повышать выразительность движений.

**№ 6. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строите­ли»: рассматривание иллюстраций с изображением строек, мостов, многоэтажных домов; аппликация на тему «Высотный дом».**

Задачи. Обогащать игровой и личный опыт детей, развивать сюжет игры, учить подбирать атрибуты для игр.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Опытно-экспериментальная деятельность «Нагревание воды».**

Задачи. Познакомить детей с особенностями процесса нагревания воды (вода относительно медленно нагревается и медленно остывает). Пред­ложить детям на ощупь определить температуру воды в ведре, поставить его на солнце и в конце прогулки выявить, изменилась ли температура воды. Помочь детям сформулировать вывод о нагревании воды.

**№ 2. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».**

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать быстроту реакции и ловкость. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к ценностям культуры народов Сибири и Дальнего Востока.

**№ 3. Дидактическая игра «Что изменилось?»**

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, рассказывать о том, что должны делать игроки. Развивать кратковремен­ную зрительную память, связную речь.

**№ 4. Спортивные упражнения. Катание на самокате.**

Задачи. Учить детей кататься на самокате или спортройлере, выя­вить уровень владения техникой движения. Развивать умение ориенти­роваться в пространстве, ловкость, глазомер, интерес к спортивным уп­ражнениям. Способствовать повышению функциональных возможно­стей детского организма.

**№ 5. Трудовая деятельность. Посадка семян фасоли и кабачков на грядке.**

Задачи. Формировать у детей навыки посадки крупных семян (разло­жить семена в лунки, присыпать землей, полить), мотивацию данной дея­тельности.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за деревьями и кустарниками.**

Задачи. Формировать у детей умение различать деревья и кустарни­ки, называть признаки сходства и отличия. Предложить рассмотреть поч­ки, рассказать об изменениях, произошедших с отмеченными детьми ранее растениями. Учить использовать в речи слова: почки, листочки, молодые, зеленые, душистые, деревья, ствол, ветки, кустарник.

**№ 2. Подвижная игра «Мяч через сетку».**

Задачи. Упражнять детей в умении перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы через сетку, ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. Развивать ловкость и меткость.

**№ 3. Игровое упражнение «Спасатели».**

Задачи. Учить детей передвигаться по гимнастической лестнице, со­хранять равновесие, развивать координацию движений. Доставлять детям радость от пребывания на свежем воздухе.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Работа в уголке книги.**

Задачи. Предложить детям для свободного рассматривания знакомые книги с иллюстрациями, побуждать пересказывать отдельные эпизоды са­мостоятельно и отвечая на вопросы воспитателя.

**№ 2. Дидактическая игра «Угадай, что это?»**

Задачи. Учить детей обследовать знакомые геометрические фигуры при помощи осязания, узнавать их на ощупь. Активизировать в речи де­тей и уточнить понятия, связанные с названиями и строением геометри­ческих фигур.

**№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: чтение произведения «Письмо дедушке» (отрывок из книги С. Мар­шака «Ты кто?»); рисование на тему «Почта».**

Задачи. Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расши­рять представления об окружающей действительности, учить подбирать предметы-заместители и атрибуты к игре.

**День 18**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Ра­зучивание народных подвижных игр.**

Задачи. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, народ­ными играми. Развивать связную речь, память, повышать подвижность. № **2. Дидактическая игра «Одень кукол красиво».**

Задачи. Учить детей составлять простые сочетания из 2-3 цветов, зак­репить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, на­зывать цвета.

**№ 3. Работа в уголке природы. Беседа с детьми «Экологическая тропа».**

Задачи. Продолжать знакомить детей с многообразием растений на территории детского сада, активизировать в речи детей и уточнить назва­ния деревьев и кустарников, травянистых растений, произрастающих на территории детского сада. Учить охранить, оберегать растения.

**№ 4. Дежурство по столовой .-Работаем сообща.**

Задачи. Учить детей согласовывать свои действия с действиями това­рищей, корректировать их в речевом общении, развивать коммуника­тивные способности детей.

**№ 5. Подвижная игра «Кто ушел?»**

Задачи. Совершенствовать умение детей быстро ориентироваться в пространстве. Развивать внимание и быстроту реакции, интерес к под­вижным играм. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Стрижка».**

Задачи. Учить детей обговаривать замысел игры, распределять роли, использовать в игре свои знания и умения, правильно пользоваться игру­шечным инвентарем.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за корой деревьев**.

Задачи. Предложить детям рассмотреть и сравнить кору двух деревь­ев - старого и молодого, назвать их основные отличия (у старого дерева кора потрескавшаяся, шершавая, грубая, у молодого - гладкая, блестя­щая). Учить детей сравнивать, анализировать, сопоставлять.

**№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве игроков, ведущих, во­дящих, капитанов, судей.

**№ 3. Дидактическая игра «Домино фигур».**

Задачи. Учить детей находить определенную фигуру по заданным признакам, называть ее, аргументировать свой выбор. Активизировать в речи детей понятия, связанные с геометрическими фигурами и их строе­нием.

**№ 4. Игровое упражнение «Альпинисты».**

Задачи. Учить детей передвигаться по гимнастической лестнице, со­хранять равновесие. Развивать координацию движений, доставлять детям радость от пребывания на свежем воздухе.

**№ 5. Трудовые поручения. Кормление птиц на участке.**

Задачи. Учить детей правильно выбирать место для кормления птиц, учить осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять стремление де­тей заботиться о птицах. \*

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за насекомыми.**

Задачи. Рассказать детям об общих чертах строения и особенностях жизнедеятельности насекомых, учить различать насекомых по внешнему виду.

**№ 2. Подвижная игра «Догони пару»**

Задачи. Учить детей бегать легко, ритмично, согласовывать движения рук и ног, перемещаться по всей игровой площадке. Развивать быстроту движений, интерес к правильному выполнению задания, способность кон центрировать внимание.

**№ 3. Спортивные упражнения. Катание на самокате.**

Задачи. Укреплять мышцы ног, развивать чувство равновесия, упраж нять в умении распределять тяжесть тела и сохранять равновесие, управ лять рулем, выполнять повороты. Продолжать знакомить с правилами безопасной езды на самокате.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Мордовская сказка «Как собака друга искала».**

Задачи. Учить детей слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить пересказывать наиболее по

нравившиеся отрывки сказки с опорой на иллюстрации или вопросы вос­питателя.

**№ 2. Дидактическая игра «Выбери предметы».**

Задачи. Закрепить правильное произнесение детьми звука «ч» в сло­вах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух.

**№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Кем быть?»; слушание музыки: Д. Кабалевский «Походный марш».**

Задачи. Обогащать игровой опыт детей, развивать сюжет игры, под­водить детей к созданию собственных игровых замыслов.

**День 19**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. ОБЖ. Беседа «Мама заболела».**

Задачи. Воспитывать в детях сострадание, стремление помогать лю­дям, познакомить с правилами действий в ситуации, когда кто-то забо­лел, попал в чрезвычайную ситуацию.

**№ 2. Дидактическая игра «Раздели на группы».**

Задачи. Формировать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию, правильно использовать обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, одежда, обувь и др.).

**№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание календаря погоды.**

Задачи. Предложить детям просмотреть отметки в календаре за пос­ледний месяц, рассказать, какая погода была в апреле, как она менялась день ото дня. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характе­ристиками погоды, учить использовать речевые конструкции сравнения.

**№ 4. Трудовые поручения. Наведение порядка в игровом уголке.**

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стрем­ление устранять беспорядок, помогать друг другу.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новый микро­район».**

Задачи. Закреплять умение детей объединяться в игре, готовить об- ^ становку для игры, считаться с интересами товарищей.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Поисковая деятельность «Что меняется весной». Чтение сти­хотворения А. Плещеева «Весна».**

Задачи. Предложить детям пройти по территории детского сада, найти признаки наступившей весны, объявить командное соревнование - кто больше найдет «весенних изменений» в природе, учить детей переда­вать результаты наблюдений в речи.

**№ 2. Подвижная игра «Зайцы и волк».**

Задачи. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед (учить энергично отталкиваться, выполнять прыж­ки, правильно приземляться), выполнять движения в соответствии с тек­стом. Воспитывать уверенность в себе.

**№ 3. Игровое упражнение «Из обруча в обруч».**

Задачи. Учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.

**№ 4. Трудовая деятельность. Посадка цветов на клумбе.**

Задачи. Формировать у детей умение использовать садовый ин­вентарь, правильно выполнять соответствующие трудовые операции. Актуализировать и дополнить представления детей о росте и развитии растений.

**№ 5. Спортивные упражнения. Катание на самокате.**

Задачи. Развивать интерес детей к катанию на самокате или спорт- ройлере, учить сохранять правильную осанку и равновесие при езде на самокате, упражнять в выполнении поворотов. Развивать у детей лов­кость, выносливость, воспитывать уверенность в своих силах.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Опытно-экспериментальная деятельность «Рисование на влажном и сухом песке».**

Задачи. Предложить детям определить, на каком песке легче рисо вать - на влажном или сухом, выяснить, где рисунок получается четче дольше сохраняется. Помочь детям организовать экспериментирование сформулировать вывод.

**№ 2. Подвижная игра «Сбей булаву».**

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игро­вые действия (принимать правильное исходное положение при метании мешочков в цель, выполнять замах и бросок). Развивать ловкость и мет кость, интерес к подвижным играм.

**№ 3. Игровое упражнение «Баскетболисты».**

Задачи. Способствовать совершенствованию техники выполнения детьми игровых действий (учить детей подбрасывать и ловить мяч, пере брасывать мяч друг другу из-за головы и одной рукой через препятствие) развивать крупную моторику рук, координацию движений.

**№ 4. Музыкальная игра «Заинька выходи» (музыка Е. Тиличеевой).**

Задачи. Учить детей самостоятельно подбирать движения к тексту песни, исполнять их под музыку, развивать творческие способности детей.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой - М. Москви­на «Что случилось с крокодилом?»**

Задачи. Развивать интерес детей к литературе, учить высказывать суж­дения о прочитанном, рассказывать о действиях героев, отвечать на воп­рос, стоящий в заглавии.

**№ 2. Дидактическая игра «Что лишнее?»**

Задачи. Учить детей классифицировать предметы по различным ос­нованиям (по назначению, по форме, по цвету и т.д.), учить аргументиро­вать свой ответ.

**№ 3. Наблюдение из окна за наступлением вечера.**

Задачи. Закреплять знания детей о частях суток, их последовательно­сти, о характерных для вечера явлениях в природе и событиях в жизни людей.

**№ 4. Работа в уголке физического воспитания.**

Задачи. Знакомить детей с техникой выполнения движений с атрибу­тами физкультурного уголка. Напомнить правила безопасного поведе­ния, показать упражнения с ручными эспандерами. Развивать самостоя­тельность, творчество, поощрять активность детей.

**День 20**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Беседа «Пасха».**

Задачи. Познакомить детей с праздником Пасхи, пояснить суть тради­ции, смысл отдельных обрядов и действий, приобщать детей к культуре русского народа.

**№ 2. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».**

Задачи. Учить детей выявлять форму предметов, сопоставляя ее с геометрическими фигурами как образцами, учить сопоставлять, анализи­ровать, делать выводы. Активизировать в речи детей понятия, связанные с геометрическими фигурами, их строением.

**№ 3. Хозяйственно-бытовой труд. «Стираем кукольную одежду».**

Задачи. Учить детей самостоятельно стирать мелкие предметы одеж­ды кукол, включать эти действия в сюжет различных игр, нацеливать де­тей на достижение задуманного результата.

**№ 4. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.**

Задачи. Предложить детям рассмотреть вылепленные ими ранее по­делки, выполнить любые работы по образцу. Побуждать детей творчески применять освоенные ими ранее приемы лепки.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет «На необитаемом острове».**

Задачи. Обсудить с детьми, что означает словосочетание «необитае­мый остров», выяснить, что есть на таком острове, а чего нет. Учить детей использовать предметы-заместители, изготавливать атрибуты для игры.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за кроной деревьев.**

Задачи. Предложить детям назвать деревья, растущие на участке, вни­мательно рассмотреть кроны деревьев, рассказать, чем они образованы, какую имеют форму. Обратить внимание детей на разницу внешнего вида кроны старых и молодых деревьев.

**№ 2. Подвижная игра «Сбей булаву».**

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игро­вые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание мешочков в цель)т-Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

**№ 3. Дидактическая игра «Одежда».**

Задачи. Учить детей составлять описание одежды товарищей, пред­ставлять его в форме загадки, узнавать ребят по описанию одежды. Акти­визировать в речи детей понятия, связанные с названиями предметов и элементов одежды, цветами и оттенками.

**№ 4. Трудовые поручения. Уборка на участке.**

Задачи. Учить детей выявлять факторы, нарушающие порядок, устра­нять их, правильно подбирать и использовать инвентарь, договариваться о взаимодействии, видеть результат и значимость своего труда.

**№ 5. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

Задачи. Упражнять детей в правильном выполнении основных движе­ний при беге, учить регулировать скорость движения в зависимости от са­мочувствия, повышать функциональные возможности детского организма.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение «Обитатели скворечника».**

Задачи. Предложить детям пронаблюдать за действиями скворцов, пояснить, какие правила нужно соблюдать при наблюдении за птицами в период гнездования. Предложить детям составить небольшие рассказы о скворцах по результатам наблюдения, используя слова: скворец, скво­речник, домик, крыша, жердочка, окошко, отверстие.

**№ 2. Подвижная игра «Пробеги тихо».**

Задачи. Совершенствовать умение детей бегать легко, свободно и бесшумно, передвигаться по всей площадке. Формировать умение со­гласовывать свои действия с действиями других игроков.

**№ 3. Игровое упражнение «Кто дальше?»**

Задачи. Учить детей выполнять метание мяча на дальность, совер­шенствовать технику выполнения движений. Развивать силу, меткость, ловкость, подвижность суставов рук.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. «Одни не­приятности», Г. Остер.**

Задачи. Учить детей пересказывать небольшие отрывки, предостав­ляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроиз­ведения фразы, формировать интерес к произведениям разных жанров.

**№ 2. Дидактическая игра «Геометрическое лото».**

Задачи. Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами, подбирать предметы по геометрическому образцу, рассказывать о своих действиях и их результатах.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания. Знакомство с попевкой «Сорока».**

Задачи. Учить детей воспроизводить попевку на одном звуке, знако­мить с различными жанрами народного искусства.

**№ 4. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Самосвал».**

Задачи. Вырабатывать подъем боковых краев языка, укреплять его мышцы, развивать подвижность и гибкость кончика языка.

**День 21**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Беседа «Растения на клумбах».**

Задачи. Предложить детям рассмотреть изображения декоративных растений, познакомить с их названиями. Учить видеть красоту цветов, ува­жать труд людей, выращивающих их.

**№ 2. Рассматривание с детьми альбома «Наш родной город».**

Задачи. Актуализировать и дополнить знания детей о достопримеча­тельностях родного города, его истории, предложить составить неболь­шие рассказы из личного опыта.

**№ 3. Работа в уголке сенсорного воспитания.**

Задачи. Закреплять умение детей сопоставлять форму предметов с образцом, группировать предметы по форме и величине, фиксировать полученные результаты в речи.

**№ 4. Слушание музыкальных произведений. «Песня жаворонка» (музыка П.И. Чайковского).**

Задачи. Учить детей выделять изобразительные средства музыки, передающие образ жаворонка, различать оттенки настроений, переда­вать свои впечатления в речи.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Газетный киоск».**

Задачи. Учить детей использовать свои знания и опыт при организа­ции игры, самостоятельно распределять роли, использовать предметы- заместители, готовить обстановку для игры.

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Наблюдение за дождевыми червями.**

Задачи. Предложить детям рассмотреть червя, назвать его отличи­тельные особенности, рассказать о пользе, которую приносят черви в природе. Подводить детей к пониманию того, что в природе все взаимо­связано. Учить использовать в речи слова и словосочетания: ползает, длинный, живой, живая природа, помогает растениям.

**№ 2. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».**

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.

**№ 3. Дидактическая игра «Из чего сделано?»**

Задачи. Учить детей выполнять правила игры, группировать предме­ты по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дере­во, пластмасса), активизировать словарь детей. Развивать наблюдатель­ность, внимание.

**№ 4. Трудовая деятельность. Полив растений на клумбе.**

Задачи. Закреплять умение детей работать с лейкой, действовать ак­куратно, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своего труда.

**№ 5. Спортивная игра «Серсо».**

Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия, конст­руктивно взаимодействовать с другими игроками, выступать в качестве тренера, рассказывать как нужно правильно выполнять бросок кольца.

**Вечер**

**Прогулка**

*Виды деятельности*

**№ 1. Опытно-экспериментальная деятельность. Наблюдение «Наши деревья».**

Задачи. Предложить детям рассмотреть отмеченные ими лентами ветви деревьев, рассказать, какие изменения произошли с момента пре­дыдущего наблюдения. Подводить детей к пониманию, что дерево растет и развивается под воздействием тепла и влаги.

**№ 2. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».**

Задачи. Учить детей исполнять роль судей, оценивающих точность и качество выполнения игроками игровых действий, их соответствие пра­вилам, учить ребят корректно формулировать советы и замечания игро­кам. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость.

**№ 3. Игровое упражнение «Кенгуру».**

Задачи. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Развивать мышцы ног, способствовать активизации обменных процессов.

**Работа с детьми в группе**

*Виды деятельности*

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. «В медвежий час», Г. Цыферов.**

Задачи. Учить детей слушать литературные произведения, переска­зывать их содержание с опорой на иллюстрации.

**№ 2. Дидактическая игра «Горячо - холодно».**

Задачи. Закреплять знания детей о растениях, находящихся в группо­вой комнате, развивать любознательность, находчивость, связную речь.

**№ 3. Строительные игры. Коллективные постройки.**

Задачи. Учить детей выполнять знакомые постройки по образцу, по инструкции, по памяти, закреплять приобретенные умения, учить действо­вать согласовано. Поощрять творчество, фантазию, взаимопомощь.

**№ 4. Индивидуальная работа по ФЭМП.**

Задачи. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, кубе), учить различать, называть их, нахо­дить в окружающих предметах.