ДЕКАБРЬ

День 1

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Дежурство по столовой.

Задачи. Учить детей полно и осознанно выполнять обязанности дежур­ных по столовой, учить в правильной последовательности накрывать столы.

№ 2. Беседа «Лыжный спорт». Рассматривание иллюстраций А. Масленкова к книге К. Кани «Лыжи», фотографий, картин с изображением лыжников.

Задачи. Актуализировать воспоминания детей о том, как в прошлом году они катались на лыжах, напомнить основные понятия «лыжи», «лыж­ник», «крепление», «ходьба на лыжах», уточнить правила ухода за спортив­ным инвентарем (очищать от снега, ставить в стойку после занятий зак­ругленными концами вверх).

№ 3. Работа в уголке природы. Опыты с растениями.

Задачи. С целью определения значения рыхления почвы провести эксперимент: в одном вазоне прорыхлить почву, полить оба растения, посмотреть, как впитывается вода; помочь детям сделать вывод; учить детей рыхлить почву.

№ 4. Подвижная игра «Цветные автомобили».

Задачи. Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, учить детей различать цвета и ориентироваться в пространстве.

№ 5. Дидактическая игра «Из чего сделано?»

Задачи. Учить детей группировать предметы по материалу, из кото­рого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активи­зировать словарь детей; развивать наблюдательность, внимание, умение нетко выполнять правила игры.

№ 6. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: беседа на тему «Как я помогаю маме»; чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение качества снега.

Задачи. Учить детей описывать снег, замечая его основные характе­ристики: белый, холодный, сверкает на солнце; падает хлопьями или от дельными снежинками. Рассмотреть с детьми снежинки, отметить их раз-^ нообразие. Познакомить с понятием «снегопад».

№ 2. Дидактическая игра «Узнай дерево».

Задачи. Учить детей узнавать дерево по стволу, по ветвям, их рас^ положению, по цвету и качествам поверхности коры, правильно назы вать деревья.

№ 3. Подвижная игра «Большой мяч».

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к правилам игры^ учить прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой, развивать метн кость, координацию движений. Стимулировать активность детей в игре! формировать положительные эмоции при проведении подвижных игр| Приучать к ценностям культуры русского народа через подвижные игрь

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Задачи. Учить детей самостоятельно реализовывать игровой замы! сел, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли| действия.

№ 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

Задачи. Заинтересовать детей предстоящими занятиями, помоч< вспомнить названия соответствующего инвентаря, учить надевать и сни^ мать лыжи, устойчиво стоять на лыжах. Воспитывать интерес к занятии ям физическими упражненияШТ способствовать закаливанию детско^ го организма.

№ 6. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке.

Задачи. Учить детей правильно пользоваться детской лопаткой дл уборки снега, воспитывать желание помогать взрослым.

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за состоянием погоды.

Задачи. Учить детей замечать изменения в погоде, отметить: изме! нился ли ветер (направление, сила ветра), стало холоднее или теплее^ подвести детей к выводу о том, что день стал короче.

№ 2. Дидактическая игра «Чьи детки?»

Задачи. Закрепить знания детей о домашних животных, их детены| шах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании.

№ 3. Подвижная игра «Самолеты».

Задачи. Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве^ осознанном выполнении правил, в согласованном передвижении бего^ командами по всей площадке. Приучать детей следить за своей осанка во время бега, помогать формировать дружеские взаимоотношения с<| сверстниками.№ 4. Спортивные упражнения. Катание на санках.

Задачи. Напомнить детям правила обращения с санками (ведения анок, сидения и катания на санках: учить детей садиться на середину нок, спину держать прямо, ноги ставить на полозья санок). Учить катать уг друга, держась за шнур. Способствовать вовлечению в работу круп- ых мышц, активизации обмена веществ.

№ 5. Музыкальные игры. Американская игра «Мы по садику ляем».

Задачи. Развивать ритмический, звуковысотный слух детей. Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Рассказы .Носова.

Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями Н.Носова, чить следить за ходом событий; соотносить содержание рассказа с его :азванием.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «Вызов врача а дом».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, лктивизировать речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача.

№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания.

Задачи. Учить детей совместной игре в ансамбле на детских музы­кальных инструментах.

День2

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с искусством. Беседа «Моя семья» (с рас­сматриванием репродукции картины М.В. Савченковой «Семья трак­ториста»).

Задачи. Вызвать у детей желание рассказать о своих семьях, профес­сиях их родных, о том, как дети проводят свободное время с родителями; учить детей понимать содержание произведения, описывать действия людей, изображенных на картине, выделять основные цвета; воспиты­вать интерес к произведениям искусства; развивать связную речь.

№ 2. Беседа «Спорт, спорт, спорт!»

Задачи. Познакомить детей с различными зимними видами спорта, воспитывать интерес к спорту, расширять представления детей о видах спорта, знакомить с российскими спортсменами, прививать чувство гор­дости за них, воспитывать патриотизм. № 3. Наблюдение за рыбками.

Задачи. Покормить рыбок в аквариуме, поговорить о необходимости ухаживать за рыбками, вызвать чувство ответственности за «братьев меньших».

№ 4. Настольно-печатные игры «Лото», «Любимые сказки».

Задачи. Закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре, рассказывать партнеру правила игры, поощрять доведение игры до конца.

№ 5. Коррекционно-развивающая игра «Смак».

Задачи. Развивать у детей уверенность в себе, помогать осваивать различные способы общения в присутствии большого количества лю­дей, вести разговор.

№ 6. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья». Дидактическая игра «Угощение кукол», ручной труд (изготовление коврика из полосок цветной бумаги).

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, учить из­готавливать атрибуты к игре.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за снегопадом.

Задачи. Учить детей выделять наиболее характерные изменения в природе зимой, обратить внимание детей на то, что во время снегопа­да все вокруг меняется, снег ложится на предметы и деревья. Разви­вать интерес к окружающему, учить отражать в речи полученные впе­чатления.

№ 2. Дидактическая игра «Волшебные цвета».

Задачи. Показать детям изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание на взаимосвязь между цветами спектра.

№ 3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Задачи. Учить детей осознанно следовать правилам игры, мягко спры­гивать со скамейки на обозначенное место, сгибая ноги в коленях. Уп­ражнять детей в беге по всей площадке, в прыжках на двух ногах с про­движением вперед. Развивать ловкость, быстроту реакции. Укреплять здоровье детей.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?»

Задачи. Продолжать учить детей создавать игровые ситуации с иг­рушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотноше­ния со сверстниками.

№ 5. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным до­рожкам.

Задачи. Актуализировать двигательный опыт детей, знания'о прави­лах безопасного поведения. Познакомить детей со свойствами льда (сколь­зкий, холодный, жесткий). Развивать интерес к движениям, смелость, ре­шительность.

№ 6. Трудовые поручения. Расчистка дорожек.

Задачи. Обсудить с детьми назначение данной операции, учить рас­сказывать о том, что было до начала работы и что будет в конце. Учить детей пользоваться детскими лопатками.

Я Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение: таяние снега.

Задачи. Расширять представления детей о признаках зимы, разви­вать наблюдательность. Обсудить с детьми, почему снег, выпавший ут­ром, в одних местах растаял (потому что на солнце температура воздуха еще недостаточно низкая), а в других - остается лежать на земле.

№ 2. Дидактическая игра «Из чего сделано?»

Задачи. Учить детей группировать предметы по материалу, из кото­рого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активи­зировать словарь детей, развивать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.

№ 3. Подвижная игра «Лиса в курятнике».

Задачи. Учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении, учить рассказывать пра­вила игры, описывать действия "игроков.

№ 4. Игровое упражнение «Озорные шарики».

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную по площадке, учить выполнять ходьбу с различными движениями по сигналу воспита­теля (сесть, поднять руки вверх, покружиться, подпрыгнуть и т.д.). Спо­собствовать совершенствованию основных видов движений.

№ 5. Музыкальные игры. Русская народная игра «Колобок».

Задачи. Совершенствовать эмоционально-образное исполнение деть­ми движений, развивать воображение.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. ОБЖ. Беседа «Везунчик».

Задачи. Объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при нарушении правил поведения, закрепить зна­ния детей о том, что играть на проезжей части улицы нельзя.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Новые товары».

Задачи. Познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

№ 3. Строительные игры. Конструктор «Лего».

Задачи. Учить детей сооружать постройки из различных конструкто ров, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать пос ройки в соответствии с заданием воспитателя. Продолжать учить обыг рывать постройки.

День 3

Утро

Виды деятельности

№ 1. Музыкальная игра «Белый снег» (слова и музыка М. Кар тушиной).

Задачи. Развивать творческие способности детей, учить детей изобр жать при помощи движений метель, вьюгу, падающий снег.

№ 2. Ознакомление с художественной литературой. СЧтение сти­хотворения С. Есенина «Поет зима - аукает...»

Задачи. Способствовать формированию у детей интереса к книгам, учить понимать поэтические образы, видеть красоту поэзии.

№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных рас тений.

Задачи. Закрепить представления детей о разнообразии стеблей: (пр мостоячие, вьющиеся, цепляющиеся, лазающие), отметить, что у некот^ рых растений видимые стебли отсутствуют.

№ 4. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Вкусное ва ренье».

Задачи. Развивать артикуляционный аппарат детей (вырабатыват высокий подъем широкой передней части языка, укреплять мышцы и развивать подвижность языка). !

№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролёвой игре «Семья» Дополнить уголок атрибутами: утюг, передник, стиральная машин

Задачи. Учить детей использовать личный опыт при подготовке к игр выборе атрибутов, расширять представления об окружающей действи тельности.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за солнцем.

Задачи. Учить детей участвовать в наблюдении за солнцем, помоч установить при помощи несложных опытов, что зимой солнце греет ела бо, выяснить, что оно поднимается не высоко, путь его по небу станови ся короче.

№ 2. Дидактическая игра «Петрушка, угадай, какая у меня иг рушка».

| Задачи. Учить детей описывать предмет, не называя его, создавая л к им образом загадки-описания, развивать диалогическую речь, учить ! !вать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов,

№ 3. Подвижная игра «Найди свой цвет».

Задачи. Закреплять умение бегать свободно, легко, упражнять в уме- ориентироваться в пространстве по цветным модулям. Формировать детей положительные эмоции в процессе игры. Способствовать фор­мованию правильной осанки, продолжать работу по оздоровлению дет­ого организма.

№ 4. Театрализованная игра «В гости елочка пришла».

Задачи. Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому вопло- !нию, создать условия для эмоционального проживания роли, разви­ть эстетический вкус, включать в развитие сюжетов.

№ 5. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным до- жкам.

Задачи. Актуализировать двигательный опыт детей, упражнять в сколь- л нии по утрамбованному снегу, учить выполнять разбег, развивать рав- 10 н>!сие. Поощрять инициативу детей, способствовать воспитанию дисплинированности и смелости. ®

№ 6. Трудовая деятельность. Сбор снега для построек на участке. Задачи. Обсудить с детьми, какие постройки можно выполнить из па, в работе над какой постройкой хотел бы принять участие каждый бенок, что нам понадобится для создания снежных построек. Под- I кивать желание детей трудиться на общую пользу, учить радоваться пультатам труда.

в Вечер

Прогулка

Виды деятельности № 1. Наблюдение за солнцем.

Задачи. Организовать наблюдение с целью поиска ответов на вопро- «Где находится солнце вечером?» «Почему на улице темно?» «Как | чядел участок детского сада летним вечером?» Уточнить представле- я детей о солнце, подвести к выводу о том, что зимой путь солнца по (>у короче, солнце раньше садится, световой день короткий».

№ 2. Дидактическая игра «Что кому?»

Задачи. Учить детей соотносить орудия труда и профессии, развивать оорес и воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.

№ 3. Подвижная игра для подгрупп «Попробуй достань» (турк- нская народная игра). Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить выпрыгивать 1!|>х, стараясь достать до предмета, упражнять в умении действовать

точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

№ 4. Игровое упражнение «Хомяки».

Задачи. Упражнять детей в подлезании под веревку или дугу правым и левым боком, выполнять потягивание, поднимая руки вверх, имитиро­вать движения грызунов. Способствовать развитию гибкости, творчества в движениях.

№ 5. Игра малой подвижности «Золотые ворота».

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игру, выполнять различные роли (игрока, организатора, водящего, ведущего), осознанно соблюдать правила игры.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Блинчик».

Задачи. Способствовать формированию правильного речевого ды­хания, учить правильно контролировать правильность произнесения звуков.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Сюжет «Макияж».

Задачи. Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.

№ 3. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Задачи. Приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать сю­жет игры, роли.

День 4

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!»

Задачи. Воспитывать в детях трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца, получать удовольствие от сделанной работы, продолжать фор­мировать образ своего «Я», учить оценивать свои поступки.

№ 2. Дежурство в уголке природы.

Задачи. Учить детей определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений.

№ 3. Формирование культурно-гигиенических навыков.

Задачи. Обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.

№ 4. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»

Задачи. Развивать логическое мышление, формировать умение пе­редавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях.

№ 5. Ознакомление с окружающим. Практическое упражнение «Какое время суток?»

Задачи. Закрепить умение детей определять время суток, изобра­женное на картине, внимательно изучив цветовую гамму и сюжет.

№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Испечем для малышей булочки».

Задачи. Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых.

№ 7. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Как звенит колокольчик?»

Задачи. Развивать у детей умение сочинять песенные импровизации, подражая звону колокольчика.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за силой ветра.

Задачи. Учить детей определять направление ветра с помощью верту­шек, определять силу ветра различными способами, рассказывать о вет­ре (сильный, резкий, холодный и т.д.)

№ 2. Дидактическая игра «Больше - меньше».

Задачи. Упражнять детей в различении и сравнении величины пред­метов, развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение са­мостоятельно проверять правильность выполнения задания.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

Задачи. Учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать твор­ческие способности детей, фантазию.

№ 4. Постройки из снега.

Задачи. Учить детей выполнять различные постройки из снега, ле­пить снеговиков. Подвести детей к пониманию того, при каких условиях снег лепится, при каких - рассыпается.

№ 5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Задачи. Учить детей с опорой на вопросы рассказывать правила игры, описывать действия игроков. Упражнять детей в выполнении прыжка со скамейки на обозначенное место, в беге врассыпную по всей площадке, совершенствовать двигательные умения.

№ 6. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным до­рожкам.

Задачи. Тренировать детей в скольжении по утрамбованному снегу: учить выполнять энергичный разбег, согласовывая движения рук и ног, сохранять наклонное положение туловища при скольжении, сохранять

равновесие, отходить с дорожки после выполнения движения, соблю­дать очередность. Развивать активность, уверенность в своих силах, спо­собствовать предупреждению простудных заболеваний.

Вечер Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за свойствами снега.

Задачи. Знакомить детей с различными свойствами снега, отметить состояния снега (лепится или становится рассыпчатым), подвести к пони­манию связи свойств снега с состоянием погоды.

№ 2. Дидактическая игра «Узнай дерево».

Задачи. Учить детей узнавать деревья по стволу, по ветвям, их распо­ложению, по коре, ее цвету, активизировать в речи названия деревьев и их частей.

№ 3. Подвижная игра «Лохматый пес».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с текстом. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, приучать следить за своей осанкой во время движения, развивать внимание.

№ 4. Спортивные упражнения. Катание на санках.

Задачи. Учить детей правильно сидеть на санках, спину держать ров­но, ноги ставить на полозья саьшк, учить катать друг друга по прямой, держа санки за шнур двумя или одной рукой, поочередно правой и ле­вой. Развивать вестибулярный аппарат, доставлять удовольствие, способ­ствовать сплочению коллектива.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Задачи. Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотно­шений в группе.

№ 2. Настольно-печатные игры.

Задачи. Учить детей соблюдать правила игра, вызвать радость от со­вместных игр с ребятами.

№ 3. Музыкальная игра «Игрушки из коробки» (музыка Н. Гу­бановой).

Задачи. Вовлечь детей в игровую ситуацию, пробуждать двигатель­ную активность в свободной пляске.

№ 4. Слушание музыкальных произведений: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского).

Задачи. Формировать у детей культуру слушания музыки, формиро­вать умение различать тембры музыкальных инструментов.

День 5

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Птичья столовая».

Задачи. Обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой, почему людям приятно помогать пернатым, какую пользу они приносят, как радуют людей.

№ 2. Дежурство по столовой.

Задачи. Закреплять умение детей правильно сервировать стол, рас­полагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно.

№ 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. Упраж­нение «Волшебная щеточка».

Задачи. Учить детей правильно и последовательно чистить зубы, пра­вильно держать щетку, убирать щетку на место, намылив ее.

№ 4. Дидактическая игра «Домино» («Предмет и форма»).

Задачи. Упражнять детей в сопоставлении и группировании предме­тов по форме, закреплять знания и умения детей, полученные в играх данного раздела.

№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: беседа на тему «Наши повара»; экскурсия на кухню; дидак­тическая игра «Накормим наших кукол»; изготовление атрибутов (продуктов) для игры в «повара».

Задачи. Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, учить детей творчески перерабатывать полученную информацию, подбирать необходимые атрибуты.

№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Заменим колеса».

Задачи. Актуализация знаний и опыта детей по данной теме, обуче­ние выполнению игровых действий в соответствии с игровым замыслом, распределять роли.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за формой снежинок.

Задачи. Актуализировать и дополнить знания детей о трех состояниях воды. Предложить детям поймать на руку снежинку и рассмотреть ее, обратить внимание детей на то, что снежинки бывают разной формы. Учить детей замечать красоту неживой природы.

№ 2. Психогимнастика. Игра «Кто у нас хороший?»

Задачи. Помощь детям в преодолении застенчивости, замкнутости, стимулирование активности, оптимизация взаимоотношений в группе.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Строители».

Задачи. Продолжать знакомить детей с игрой, требующей исполне­ния нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, рас­пределять роли.

№ 4. Трудовые поручения. Расчистка дорожки к дереву, утепле­ние ствола снегом.

Задачи. Обсудить с детьми назначение данной работы, выяснить, кто из ребят хочет помочь дереву перезимовать, учить заботиться о растениях.

№ 5. Подвижная игра «Попробуй, достань».

Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить вып­рыгивать вверх, доставая до предмета, действовать точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость, воспитывать уверенность в себе.

№ 6. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

Задачи. Поддерживать интерес к занятиям спортом, формировать навыки движения вперед на параллельно стоящих лыжах, учить продви­гаться по лыжне, развивать чувство равновесия. Способствовать повы­шению двигательной активности детей.

18 Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение природы зимой.

Задачи. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы зимой (обратить внимание детей на то, что на улице после сне­гопада все покрыто снегом). Учить детей любоваться красотой зимней природы и отражать свои впечатления в речи.

№ 2. Дидактическая игра «Кто что слышит?»

Задачи. Упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами.

№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной дея­тельности разнообразный спортивный инвентарь. Способствовать фор­мированию навыков правильного выполнения основных движений.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Па­рикмахерская»: беседа о труде парикмахера; рисование на тему «В парикмахерской».

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

№ 2. Дидактическая игра «Выкладывание орнамента».

Задачи. Формировать у детей умение воспринимать взаимное распо­ложение фигур в пространстве, готовить к последующему расчленению сложных фигур, учить составлять орнамент из отдельных геометричес­ких фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.

№ 3. Музыкальная игра «Снегирек» (музыка Н. Губановой).

Задачи. Учить детей заботиться о птицах, побуждать к двигательной импровизации.

№ 4. Индивидуальная работа: изготовление новогодних подар­ков родным.

Задачи. Вызвать у детей радость от предстоящего праздника, стиму­лировать желание сделать приятное своим близким.

'II День 6

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Скоро Новый год».

Задачи. Учить детей рассказывать о предстоящем празднике, подго­товке к нему, побуждать детей помогать в семье, создавать праздничное настроение.

№ 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практи­ческое упражнение «Послушный нож».

Задачи. Учить детей правильно держать нож (рекомендуется дер­жать нож так, чтобы конец его ручки упирался в ладонь правой руки) и пользоваться им, отрезать маленькие кусочки и брать их вилкой при помощи ножа.

№ 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Срав­нение дымковских и филимоновских игрушек.

Задачи. Продолжать знакомить детей с народными промыслами, учить анализировать, замечать сходства и отличия, составлять краткий рассказ- описание сравниваемых игрушек, развивать связную речь.

№ 4. Психогимнастика «Здравствуй, носик!»

Задачи. Преодоление застенчивости, замкнутости детей путем стиму­лирования тактильного контакта, развитие творчества в невербальном общении, оптимизация взаимоотношений в группе.

№ 5. Хозяйственно-бытовой труд. Протираем строительный кон­структор.

Задачи. Предложить детям протереть влажной тряпкой строительный конструктор, обсудить с детьми значимость предстоящей работы, обра­щать внимание на правильность действий и результат. Учить детей само­стоятельно выполнять порученное задание, поощрять инициативу в ока­зании помощи взрослым.

№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».

Задачи. Продолжать знакомить детей с городским транспортом, пра­вилами культурного и безопасного поведения в транспорте.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Оттепель».

Задачи. Продолжать знакомить детей с разными состояниями погоды, свойствами воды. Обратить внимание детей на изменения, которые про­исходят с водой при изменении температуры (превращение в снег и лед, таяние). Учить детей выявлять простейшие причинно-следственные связи.

№ 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Фокус».

Задачи. Способствовать совершенствованию движений артикуляци­онного аппарата, учить детей правильного произносить звуки при раз­личных конструкциях слов.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Вежливый про­давец».

Задачи. Выявлять уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач. Воспитывать уважение к людям данной профессии.

№ 4. Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы.

Задачи. Учить детей действовать согласовано, коллективно, само­стоятельно выбирать инвентарь для работы, договариваться о взаимо­действии.

№ 5. Подвижная игра «У медведя во бору».

Задачи. Учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, упражнять детей в\_беге и ходьбе, воспитывать чувство товари­щества. Приобщать к ценностям культуры русского народа через под­вижные игры.

№ 6. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным до­рожкам.

Задачи. Актуализировать двигательный опыт детей, учить увеличи­вать скорость при выполнении разбега, скользить по недлинной ледяной дорожке, способствовать формированию навыков правильного выпол­нения основных видов движений.

Ш Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Оттепель».

Задачи. Продолжать знакомить детей с разными состояниями погоды, свойствами воды. Обратить внимание детей на то, как меняется погода и состояние воды на улице вечером (похолодало, вода превратилась в лед), учить детей рассказывать о связи температуры воздуха и состояния воды. Формировать навыки безопасного поведения во время гололеда.

№ 2. Дидактическая игра «Кто позвал?»

Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, учить узнавать друг друга по голосу, развивать внимание.

№ 3. Подвижная игра «Самолеты».

Задачи. Упражнять детей в ориентировании в пространстве, в беге командами по всей площадке, приучать следить за своей осанкой во время движений, развивать внимание.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парик­махерская»: дидактическая игра «Мама хочет постричь дочку», из­готовление альбома «Модные прически», изготовление атрибутов для игры.

Задачи. Продолжать работу по обогащению сюжета игры, личного опыта детей, расширять представления об окружающей действительнос­ти, игровой опыт детей.

№ 2. Дидактическая игра «Лото».

Задачи. Систематизировать знания детей о транспорте, школе, до­машних животных, о семье; активизировать речь детей, упражнять в пра­вильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обоб­щающие слова.

№ 3. Музыкальная игра «Белый хвостик» (музыка Н. Губано­вой).

Задачи. Развивать у детей чувство ритма в двигательной импро­визации.

№ 4. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворе­ние С.Маршака «Багаж».

Задачи. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Об­судить, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Щ: День 7

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Дежурство на занятиях.

Задачи. Обсудить с детьми, для чего назначают дежурных, почему необходимо помогать воспитателю. Формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества.

№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад» - беседа на тему «Наш детский сад».

Задачи. Обогащать сюжет игры новыми ролями «заведующая», «зав­хоз», оказывать детям опосредованную помощь в организации игры.

№ 3. Свободное рисование.

Задачи. Продолжать знакомить детей с цветами спектра, учить под­бирать необходимый инвентарь для реализации задуманного.

№ 4. Работа в уголке природы. Рассматривание календаря при­роды.

Задачи. Уточнить представления детей о наступившем времени года - зиме, учить называть признаки зимы, расширять словарный запас детей.

№ 5. Подвижная игра «Спящая лиса».

Задачи. Формировать у детей умение по сигналу менять направле­ние движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.

№ 6. Дидактическая игра «Телевизор».

Задача: Упражнять детей в самостоятельном получении новых цвето­вых тонов путем смешения двух цветов, учить составлять заданные цвета.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за солнцем.

Задачи. Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы, учить видеть изменения, происходящие с солнцем в различные сезоны года, показать детям взаимосвязь между положением солнца на небоск­лоне, длиной дня и температурой воздуха.

№ 2. Дидактическая игра «Чьи детки?»

Задачи. Закрепить знания детей о домашних животных, их детены­шах, о их голосах; упражнять правильном звукопроизношении.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».

Задачи. Учить самостоятельно придумывать сюжет игры, подбирать атрибуты, договариваться об игровом взаимодействии.

№ 4. Подвижная игра для подгрупп «Автомобили».

Задачи. Развивать двигательную активность детей, ловкость, быстроту.

№ 5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Задачи. Учить детей рассказывать правила игры, пояснять, как нужно выполнять прыжок, двигаться по площадке, характеризовать действия игроков.

№ 6. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

Задачи. Способствовать овладению детьми динамическим равнове­сием при движении на лыжах, учить ходьбе на лыжах, продвигаясь впе­ред. Доставлять детям радость от занятий на свежем воздухе, способ­ствовать оздоровлению детского организма.

■ Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за трудом дворника.

Задачи. Организовать наблюдение, учить детей осмысленно отвечать на вопросы по результатам наблюдения («Как расчищают снег?», «Для

чего это делают?», «Зачем посыпают песком дорожки?»). Воспитывать уважение к труду дворника.

№ 2. Подвижная игра «Вороны».

Задачи. Учить детей двигаться в соответствии со словами стихотво­рения; регулировать громкость произнесения слов, правильно прогова­ривать звук «р».

№ 3. Подвижная игра «Трамвай».

Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить дви­гаться группой по всей площадке, ориентироваться в пространстве, ме­нять вид движений в зависимости от сигналов (цветовых модулей). Раз­вивать ловкость и быстроту реакции.

№ 4. Постройки из снега.

Задачи. Учить детей лепить снеговиков, выполнять различные пост­ройки из снега. Учить детей выявлять зависимость между различными свойствами снега (когда снег мягкий - он лепится).

л

Работа с детьми в группе ^

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Наш детский сад». Чтение «Ясочкин садик», ® Н. Забила. Рассматривание картины из серии «Наш детский сад». ■

Задачи. Расширять представления детей о значение различных уч- • реждений, помогать устанавливать связь между названием и назначени­ем строения, запоминать, как называется садик, где находится (улица), прививать любовь к детскому саду, его сотрудникам,

№ 2. Дидактическая игра «Грибники».

Задачи. Развитие тактильной чувствительности, координации движе­ний, ловкости.

№ 3. Строительные игры. «Строим загородный дом».

Задачи. Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основание более тяжелые дета­ли. Учить детей по образцу определять, из каких деталей сделаны от­дельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять. Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить договариваться о взаи­модействии.

№ 4. Работа в уголке сенсорного воспитания.

Задачи. Учить детей устанавливать в простейших случаях тождества и различия предметов (по форме), учить детей классифицировать, группи­ровать предметы.

№ 5. Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова. Дидактические игры: «Кто бежит, кто сидит?», «Чем непохожи животные?», «Угадай, кто, что делает?»

Задачи. Ознакомление детей со средствами выразительности, позво­ляющими художнику передать движение, позы животных, формирова­ние умения оценивать свои рисунки и работы других детей.

■■■«и День 8

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Дежурство по столовой.

Задачи. Учить детей аккуратно сервировать стол, накрывать на стол последовательно, начиная с кружки.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Задачи. Учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспиты­вать уважение к профессии парикмахера.

№ 3. ОБЖ. Беседа «Кто там?»

Задачи. Об.судить с детьми правила поведения в ситуации визита не­знакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), учить, как и к кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации.

№ 4. Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «До­машние животные».

Задачи. Уточнить и расширить представления детей о домашних жи­вотных, их внешнем виде; учить детей различать и узнавать животных и их детенышей, правильно называть их.

№ 5. Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в уголке трудового вос­питания.

Задачи. Учить детей наводить порядок в уголке, промывать и склады­вать хозяйственный инвентарь, разъяснять детям значимость выполне­ния такой работы.

№ 6. Дидактическая игра «Кто что слышит?»

Задачи. Воспитывать у детей слуховое внимание, учить обозначать словом различные звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); расши­рять словарь, тренировать внимание.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за одеждой детей.

Задачи. Продолжать знакомить детей с особенностями времен года, изменениями в жизни людей. Обратить внимание детей на то, как они одеты, актуализировать их знания об осенней одежде, сравнить ее с зим­ней одеждой. Учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой детей.

№ 2. Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»

Задачи. Упражнять детей в определении пространственного располо­жения предметов относительно друг друга (справа, слева, впереди, сза­ди, сбоку, около и др.); развивать наблюдательность, активное запомина­ние, речь, активизировать словарь.

№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строите­ли»: беседа на тему «Что я видел на стройке?»; дидактическая игра «Что нужно строителю?»; рассматривание иллюстраций с изобра­жением мостов, многоэтажных домов, метро.

Задачи. Актуализация, систематизация и обобщение знаний детей о строительных профессиях, расширение игрового и личного опыта детей.

№ 4. Подвижная игра «Попробуй, достань».

Задачи. Учить детей выполнять правила игры, учить выпрыгивать вверх, доставая до предмета. Упражнять детей в умении действовать точ­но по сигналу, развивать прыгучесть, ловкость, воспитывать уверенность в себе, формировать умение настраиваться на победу.

№ 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

Задачи. Учить детей передвигаться вперед на лыжах ступающим ша­гом, развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, на­стойчивость.

№ 6. Подвижная игра для подгрупп «Мы веселые ребята».

Задачи. Учить детей самостоятельно выполнять правила игры, оцени­вать соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем состоит на­рушение правил в различных игровых ситуациях.

И Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Лед на лужице».

Задачи. Помочь детям выявить различные свойства тонкой корки яьда на лужах: лед прозрачный (через него можно увидеть листья, палочки, соринки), хрупкий (если подбросить кусочек льда, то он разобьется на мелкие кусочки, его можно сломать палкой).

№ 2. Подвижная игра «Полярная сова и евражки».

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры (останавливаться по сигналу, менять направление и темп движения), развивать внимание. Вызывать положительные эмоции, развивать активность детей при про­ведении подвижных игр.

№ 3. Игровое упражнение «Козочки».

Задачи. Упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд (учить энергично отталкиваться двумя ногами, выполнять мах руками), развивать мышцы ног, ловкость. Совершенствовать основные виды движений.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Жадность - это плохо».

Задачи. Помочь детям разобраться, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость - хорошим. Обсудить с детьми, как поступить справедливо в различных ситуациях.

№ 2. Дидактическая игра «Одень кукол аккуратно».

Задачи. Учить детей составлять простые сочетания из 2-3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, называть цвета.

№ 3. Слушание музыкальных произведений. «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского).

Задачи. Учить детей узнавать прослушанные ранее музыкальные про­изведения, различать средства музыкальной выразительности.

№ 4. Театрализованная игра «Зимние забавы».

Задачи. Учить детей придумывать игровые ситуации на заданную тему, развивать воображение детей. Создать атмосферу волшебства, сказоч­ности, порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.

День 9

И Утро

Виды деятельности

№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практи­ческое упражнение «Послушный ножик».

Задачи. Учить детей правильно держать нож (средний и большой па­лец держат нож за бока), совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, учить брать пищу в ротТГонемногу, пережевывать ее бесшумно.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Кра­сивая стрижка».

Задачи. Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

№ 3. Ознакомление с художественной литературой. К. Ушинский «Бодливая корова».

Задачи. Формировать у детей умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям сказки.

№ 4. Работа в уголке природы. Рассматривание моделей до­машних животных.

Задачи. Закреплять знания об образе жизни животных их внешнем виде.

№ 5. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Ступеньки».

Задачи. Способствовать формированию четкой дикции, формировать правильное произношение звуков родного языка.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за одеждой прохожих.

Задачи. Продолжать знакомить детей с особенностями времен года и изменениями в жизни людей. Обратить внимание детей на то, как одеты

прохожие, учить детей называть предметы одежды и их качества. Учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой.

№ 2. Коррекционно-развивающая игра «Фотографии друзей».

Задачи. Развивать у детей способность к познанию другого, форми­ровать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чув­ства, отношение в речи.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Строители».

Задачи. Продолжать знакомить детей с играми, требующими испол­нения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, рас­пределять роли.

№ 4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».

Задачи. Учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении. Упражнять детей в беге по всей площадке, обращая внимание на правила безопасности и необ­ходимость сохранения осанки. Развивать выразительность движений, твор­чество в двигательной деятельности. л

№ 5. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным до- уо рожкам.

Задачи. Учить детей скользить по недлинной ледяной дорожке при © поддержке воспитателя, выполнять энергичный разбег с увеличением ^ скорости, отталкивание одной ногой. Укреплять защитные силы орга­низма детей. '

■ Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Цветные льдинки».

Задачи. Знакомить детей со свойствами льда (прозрачный, хрупкий). Предложить детям рассмотреть участок через цветные льдинки и через корочки льда с поверхности луж, сравнить увиденное (лед прозрачный). Развивать интерес детей к зимним Прогулкам.

№ 2. Игровое упражнение «Самолеты истребители».

Задачи. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, учить бегать по всей площадке, обращать внимание на то, что нужно стараться перемещаться не наталкиваясь друг на друга. Повышать дви­гательную активность детей.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа: «Стоит на окошке цветок - огонек».

Задачи. Учить детей заботиться о растениях (поливать их, рыхлить почву), поощрять желание рассказать о цветах, которые растут дома, учить составлять описание растений.

№ 2. Дидактическая игра «Что игрушка рассказывает о себе?»

Задачи. Учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее ха­рактерные признаки; развивать связную речь, формировать умение вни­мательно слушать товарища, дополнять его рассказ.

№ 3. Ознакомление с художественной литературой. «Заплатка», Н. Носов.

Задачи. Учить детей объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков, используя в речи различные конструкции предположе­ния («Я думаю», «Мне кажется» и т.д.).

№ 4. Свободное рисование.

Задачи. Учить детей выбирать то, что необходимо им для вопло­щения замысла, передавать его при помощи различных выразитель­ных средств (цвет, композиция), развивать у детей невербальное во­ображение.

День 10

Утро

Виды деятельности

№ 1. Дежурство по столовой.

Задачи. Учить детей выполнять обязанности дежурных, формировать умение правильно сервировать~СТол, соблюдать правила безопасности и гигиены.

№ 2. Работа в уголке природы. Рассматривание обитателей ак­вариума.

Задачи. Предложить детям рассмотреть обитателей аквариума, отве­тить на вопросы: «Каких животных и какие водные растения знают дети?» «Что делают обитатели аквариума?», составить загадки-описания о рас­тениях и животных.

№ 3. Дидактическая игра «Что где растет?»

Задачи. Закреплять представления детей о том, где растут овощи, фрукты, грибы, ягоды, активизировать словарь детей, учить использовать обобщающие понятия.

№ 4. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Лепка.

Задачи. Учить детей лепить зайчика в статике и в движении, переда­вать его характер, особенности внешнего вида, учить использовать при­ем вытягивания отдельных частей из целого куска.

№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: рассматривание иллюстраций по теме «Почта»; ознакомление де­тей с тем, как на конверте пишут адрес (название стран, города, улицы, номер дома, квартиры).

Задачи. Продолжать работу по обогащению сюжета игры, формиро­вать игровой опыт детей.

№ 6. Музыкальная игра «Самолеты» (музыка М. Магиденко).

Задачи. Развивать тембровый, ритмический слух детей, учить их са­мостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки.

№ 7. Ознакомление с искусством. Рассматривание картины И. Хруцкого «Натюрморт с грибами».

Задачи. Познакомить детей с новым произведением; учить внима­тельно рассматривать картину, выделять в изображении главное и второ­степенное, обратить внимание детей на цветовую гамму, вызвать жела­ние нарисовать подобный натюрморт, активизировать в речи названия овощей и грибов.

Прогулка

Виды деятельности л

№ 1. Наблюдение за внешним видом людей. \д

Задачи. Учить детей находить различия во внешнем виде людей зи- Щ мой и летом, развивать связную речь. Формировать умение понимать ® простейшие взаимосвязи.

№ 2. Дидактическая игра «Цветной лед».

Задачи. Учить детей выкладывать несложный узор, используя про­стые сочетания цветов, называть цвета, из которых составлен узор, указывать оттенки (светло-зеленый, светло-фиолетовый, темно-синий и т.д.).

№ 3. Подвижная игра для подгрупп «Угадай, кто позвал?»

Задачи. Развивать слуховой анализатор, внимание, память, воспиты­вать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.

№ 4. Подвижная игра «Трамвай».

Задачи. Учить детей осознанно выполнять правила игры, ориентиро­ваться в пространстве, менять вид движения в зависимости от смены цветовых модулей, развивать ловкость и быстроту реакции.

№ 5. Труд в природе.

Задачи. Учить детей правильно пользоваться лопатками при выпол­нении различных трудовых операций (уборка снега на участке, сгреба­ние снега для поделок, расчистка дорожек), поддерживать желание по­могать взрослым.

№ 6. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным до­рожкам.

Задачи. Учить детей отталкиваться после разбега, не замедляя ход, скользить при поддержке воспитателя по недлинной дорожке, перено­сить вес тела на выставленную ногу вперед. Способствовать формиро­ванию правильной осанки, выработке у детей волевых качеств.

Я Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Беседа о зимних месяцах.

Задачи. Учить детей называть зимние месяцы, давать им краткую ха­рактеристику: «Декабрь год кончает - зиму начинает» - так говорят в народе о последнем месяце года и первом месяце зимы. Все ниже сол­нце, все короче и темнее дни.

№ 2. Подвижная игра «Попробуй, достань».

Задачи. Учить детей рассказывать правила игры, сопоставлять с ними свои действия, выпрыгивать вверх, доставая до предметов, расположен­ных на разной высоте, упражнять в умении действовать точно по сигналу, развивать прыгучесть, ловкость.

№ 3. Дидактическая игра «Петрушка, угадай, какая у меня иг­рушка».

Задачи. Учить детей описывать предмет, не называя его, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов.

№ 4. Спортивные упражнения: катание на санках.

Задачи. Познакомить детей с правилами спуска с горы, рассказать о посадке на санках при спуске, учить катать на санках с горы игрушки. Развивать интерес к данном^\_виду движений, доставлять радость, воспи­тывать смелость.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Подготовка к новогоднему утреннику. Разучивание с детьми стихотворений, формирование умения рассказывать выразительно, передавать соответствующие эмоции.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Задачи. Учить детей придумывать сюжет, самостоятельно распреде­лять роли, соблюдать принципы конструктивного общения.

№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания. Знакомство с попевкой «Птица и птенчики» (музыка Е. Тиличеевой).

Задачи. Развивать у детей звуковысотный слух, формировать умение давать простейшую сравнительную характеристику звуков (громче - тише, выше - ниже).

№ 4. Ознакомление с художественной литературой. Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка».

Задачи. Учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, высказывать свое мнение о том, как будут развиваться события, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила ее мама.

у День 11

в Утро

Виды деятельности

№ 1. Дежурство по столовой.

Задачи. Учить дежурных правильно сервировать стол, проверять пра­вильность сервировки самостоятельно и при помощи товарищей, обра­щать внимание детей на правильность расположения вилок (вилка долж­на лежать зубцами вверх).

№ 2. Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Птицы».

Задачи. Знакомить детей с зимующими птицами, учить узнавать и называть их, расширять представления детей о жизни птиц зимой.

№ 3. Коррекционно-развивающая игра «Комплименты».

Задачи. Обогащение речи детей средствами художественной выра­зительности; развитие стремления к приоритету позитивных оценок свер­стников.

№ 4. Подвижная игра «Зеркало».

Задачи. Развивать координацию движений, внимание, невербальное воображение, выразительность движений.

№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: составление письма заболевшему товарищу; рассматривание и чтение книг (С. Маршак «Почта», А. Шейкин «Вести приходят так»); изго­товление важного атрибута для игры - почтового ящика.

Задачи. Продолжать работу по обогащению сюжета игры, расширять личный опыт детей, активизировать в речи и уточнить основные понятия темы (почта, почтальон, почтовый ящик, письмо и др.)

№ 6. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Как звучит барабан?»

Задачи. Закреплять у детей умение находить интонации подражания барабанной дроби.

№ 7. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Задачи. Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Растительный мир зимой».

Задачи. Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, про­исходящими в разные времена года. Предложить детям раскопать под снегом траву. Обратить внимание детей на то, что трава замерзла, она темно-желтого или коричневого цвета, но можно найти на пригорках и зеленую, сохранившуюся под снегом траву. Корни травы перезимуют под снегом, и весной она снова начнет расти.

№ 2. Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»

Задачи. Учить детей группировать овощи и фрукты, развивать быст­роту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

№ 3. Подвижная игра для подгрупп «Вороны».

Задачи. Формировать у детей умение двигаться в соответствии со словами стихотворения; менять громкость речи, правильно произносить звук «р».

№ 4. Подвижная игра «Найди и промолчи».

Задачи. Приучать детей следить за осанкой во время ходьбы, сохра­нять перекрестную координацию движения рук и ног, учить детей ориен­тироваться в пространстве.

№ 5. Трудовые поручения. Расчистка и украшение дорожки.

Задачи. Учить детей правильно пользоваться лопаткой, действовать сообща, учить детей украшать дорожки цветной водой, совершенство­вать умение работать с лейкой.

№ 6. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным до­рожкам.

Задачи. Учить детей согласовывать движения рук и ног во время раз­бега, руки держать согнутыми в локтях, упражнять в скольжении по до­рожке с помощью воспитателя. Способствовать укреплению защитных сил организма.

—Ж Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за воробьями.

Задачи. Продолжать знакомить детей с изменениями в жизни птиц в разные времена года. Актуализировать звания детей о поведении воро­бьев летом и осенью (шустрые, проворные, веселые, драчливые), пред­ложить рассмотреть этих птиц, охарактеризовать их поведение зимой. Обсудить с детьми, почему изменилось поведение птиц. Развивать лю­бознательность, любовь к птицам, заботливое отношение к ним.

№ 2. Подвижная игра «Трамвай».

Задачи. Формировать у детей умение участвовать в коллективных игровых действиях, ориентироваться на действия товарищей, ориентиро­ваться в пространстве и менять вид двигательной деятельности в зависи­мости от цветовых модулей.

№ 3. Дидактическая игра «Выкладывание орнамента по ри­сунку».

Задачи. Учить детей выделять пространственное расположение гео­метрических фигур, воспроизводить такое же расположение при выкла­дывании орнамента, предложить детям выполнить работу сначала с раз­ноцветными фигурами, затем с одноцветными.

№ 4. Спортивные упражнения. Катание на санках.

Задачи. Учить детей спускаться с пологой горы, сидя на санках, конт­ролировать положение тела при спуске, учить детей безопасным при­емам спуска (сохранять очередность, быстро вставать и уходить после спуска с горы). Развивать ловкость, координацию движений, усиливать функциональную работу всех органов.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Береги лес».

Задачи. Рассказать детям о том, что надо беречь природу, о значимо­сти деревьев на Земле.

N9 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет «Мы отправляем­ся на Север».

Задачи. Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстни­ками в игре.

№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лопаточка - иголочка».

Задачи. Развивать артикуляционный аппарат, формировать нормаль­ный темп речи.

День 12

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практи­ческое упражнение «Очень послушный ножик».

Задачи. Учить детей правильно пользоваться ножом (указательный палец лежит на верхней поверхности начала ручки ножа).

№ 2. Работа в уголке природы. Наблюдение «Комнатные рас­тения».

Задачи. По результатам наблюдения за комнатными растениями, пред­ложить детям рассказать, у каких растений листья обращены к свету, пред­положить, почему листья этих растений тянутся к свету. Организовать по­становку эксперимента с целью выявления особенностей движения лис­тьев растений: отметив, в какую сторону повернуты листья, развернуть растения в другую сторону.

№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Иголочка».

Задачи. Способствовать развитию правильной артикуляции звуков, развивать артикуляционный аппарат.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Сюжет «Посылка для ми­шек».

Задачи. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, твор­чески перерабатывать и использовать в игре свои знания и опыт, воспи­тывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким.

№ 5. Музыкальная игра «Дед Мороз и дети» (музыка И. Кишко, слова М. Ивенсен).

Задачи. Учить детей вступать с пением вовремя на вторую фразу песни, сохранять форму круга в движении хоровода.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Растительный мир зимой».

Задачи. Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, про­исходящими в разное время года. Предложить детям рассмотреть дере­вья и кустарники, учить называть характерные признаки состояния расти­тельного мира зимой (голые ветки, хрупкие от мороза, черные стволы).

№ 2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».

Задачи. Упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами (ди­кие звери, домашние животные); развивать внимание, быстроту реак­ции на слово.

№ 3. Самостоятельные игры.

Задачи. Воспитывать у детей доброжелательность, бережное от­ношение к игрушкам, желание\_играть со сверстниками, учить быть веж­ливыми.

№ 4. Подвижная игра «Большой мяч».

Задачи. Учить детей осознано выполнять правила игры, прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой, развивать меткость. Формировать активность и положительные эмоции при проведении подвижных игр.

№ 5. Трудовая деятельность. Сбор снега на участке для построек.

Задачи. Формировать навыки работы в коллективе, учить детей до­говариваться о совместных действиях, распределять задания, подбирать необходимый для работы инвентарь.

№ 6. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

Задачи. Продолжать учить детей ходьбе на лыжах ступающим шагом, поднимать поочередно ногу с лыжей и с прихлопыванием ставить на снег, учить правильно, безопасно переносить свои лыжи.

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за луной и звездами.

Задачи. Продолжать знакомить детей с телами неживой природы. Обратить внимание детей на то, что все звезды светят по-разному (одни ярко, другие тускло), на лунную дорожку, которая освещает участок, учить видеть красоту вечернего неба.

№ 2. Подвижная игра «Найди себе пару».

Задачи. Учить детей действовать по различным звуковым сигна­лам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цвето­вым модулям, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног в беге. Поощрять взаимопомощь. Способствовать закаливанию детского организма.

№ 3. Дидактическая игра «Горячо - холодно».

Задачи. Закреплять знания детей о растениях, находящихся в группо­вой комнате; воспитывать любознательность, находчивость; развивать связную речь.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Правда красит человека».

Задачи. Обсудить с детьми, почему нужно всегда говорить правду, рассмотреть на примерах любимых детьми персонажей к чему приводит ложь, формировать умение высказывать свое мнение о том, как нужно поступать в различных ситуациях.

№ 2. Предварительная работа к сюжетно ролевой игре «Строите­ли»: чтение рассказа С. Баруздина «Здесь будет город»; рисование на тему «Строительство дома».

Задачи. Продолжать работу по обогащению опыта детей, его систе­матизации, оказывать детям помощь по осмыслению накопленных зна­ний и опыта.

№ 3. Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Строители».

Задачи. Учить детей объединять в игре различные сюжеты, играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыс­лом. Формировать умение считаться с интересами товарищей.

День 13

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Беседа с подгруппой детей на тему «Что такое дружба?»

Задачи. Формировать представления детей о понятии «настоящая друж­ба», способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений в группе, учить детей тому, как нужно поступать в различных ситуациях.

№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больни­ца»: беседа на тему «Как меня лечили, когда я болел»; чтение рассказа Б. Жидкова «Обвал».

полнять работу аккуратно, рассказывать, как нужно действовать в соот­ветствии с правилами гигиены и безопасности.

№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моря­ки»: чтение произведения С. Маршака «Мы военные»; выполнение аппликации «Кораблик».

Задачи. Расширение и обогащение опыта детей, представлений по данной теме, помощь в освоении ролевых действий.

Задачи. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить анализиро­вать информацию, полученную из художественного текста, рассказывать о поступках героев книги.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Мишка заболел».

Задачи. Учить детей договариваться о совместной игре, подбирать не­обходимые атрибуты, способствовать расширению круга ролевых действий.

№ 4. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Пальчико­вая гимнастика «Цветы».

Задачи. Развивать мелкую моторику рук, подвижность, гибкость кис­ти рук.

№ 5. Работа в уголке природы. Рассматривание строения тела птицы.

Задачи. Уточнять и закреплять знания детей о частях тела птиц, акти­визировать в речи соответствующие понятия, учить составлять простей­шее описание птицы по плану.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за птицами.

Задачи. Помочь детям, используя их умение составлять описание птиц, придумать загадки о зимующих птицах (ворона, воробей, галка, голубь), учить давать им сравнительную характеристику; выделять особенности внешнего вида птиц.

№ 2. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Задачи. Учить детей продолжать предложение, руководствуясь смыс­лом начальной фразы, развивать образную речь, внимание.

№ 3. Трудовые поручения. Расчистка дорожек от снега.

Задачи. Организовать работу детей в парах для взаимообучения правилам работы лопатками при расчистке дорожек, поощрять взаи­мопомощь.

№ 4. Подвижная игра «Найди, где спрятано».

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, способствовать совер­шенствованию умения детей ориентироваться в пространстве. Учить де­тей следить за своей осанкой во время ходьбы, за правильностью выпол­нения задания.

№ 5. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным до­рожкам.

Задачи. Учить детей произвольному скольжению без поддержки по недлинной дорожке, развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать дисциплинированность, смелость, собранность.

№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Вежливый про­давец».

Задачи. Выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач и их реализации. Воспитывать уважение к людям данной профессии.

■ Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за зимним ветером.

Задачи. Предложить детям самостоятельно определить направле­ние ветра с помощью вертушек, пояснить своим товарищам, не спра­вившимся с заданием, как нужно действовать. Учить детей давать ха­рактеристику ветра (сильный, резкий, порывистый, холодный, мороз­ный и т.д.) Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.

№ 2. Подвижная игра «Большой мяч».

Задачи. Упражнять детей в умении прокатывать мяч друг другу пра­вой и левой ногой, ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость и меткость.

№ 3. Игровое упражнение «Альпинисты». л

Задачи. Учить детей забираться на снежный вал высотой 20-25 см и О. спрыгивать с него, сохранять равновесие, развивать координацию дви- жений, доставлять детям радость. Ф

>=Г

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Игра-драматизация «Репка».

Задачи. Развивать у детей выразительность интонации, мимики, дви­жений, учить подбирать их в соответствии с характером персонажей. Раз­вивать у детей способность к пониманию партнеров, умение ориентиро­ваться на них в ходе игры.

№ 2. Слушание музыкальных произведений. «Итальянская полька» (музыка С. Рахманинова).

Задачи. Учить детей чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении.

№ 3. Самостоятельная деятельность детей.

Задачи. Приучать детей самостоятельно выбирать игры, договариваться с товарищами о взаимодействии, подбирать атрибуты и место для игр. Воспитывать доброжелательность, бережное отношение к игрушкам.

День 14

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Дежурство по столовой. Сервировка стола. Задачи. Учить детей правильно располагать столовые приборы (все приборы необходимо располагать строго параллельно друг другу), выполнять работу аккуратно, рассказывать, как нужно действовать в соот­ветствии с правилами гигиены и безопасности.

№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моря­ки»: чтение произведения С. Маршака «Мы военные»; выполнение аппликации «Кораблик».

Задачи. Расширение и обогащение опыта детей, представлений по данной теме, помощь в освоении ролевых действий.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Задачи. Формировать представления детей о врачах разных специ­альностей (педиатр, окулист, хирург), учить использовать полученные зна­ния в играх, воспитывать уважение к людям данной профессии.

№ 5. Подвижная игра «Ловишки с ленточками».

Задачи. Обсудить с детьми тактику действий игроков, учить уворачи­ваться от водящего, разбегаться врассыпную, развивать навыки простран­ственной ориентации.

№ 6. Работа в уголке природы. Знакомство с шишками и семе­нами ели.

Задачи. Познакомить детей с внешним и внутренним строением ело­вой шишки, рассмотреть строение семян, обсудить их назначение, сооб­щить, что семена являются пищей для птиц.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за голубем.

Задачи. Предложить детям рассмотреть птицу, помочь составить кол­лективный описательный рассказ о ней, учить внимательно слушать и дополнять высказывания товарищей. Дополнить знания детей о местах обитания голубей, их образе жизни.

№ 2. Дидактическая игра «Кубики-мозаика».

Задачи. Учить детей выделять пространственное взаиморасположе­ние геометрических фигур, воспроизводить такое же расположение при выкладывании орнамента; закреплять полученные ранее детьми умения.

№ 3. Трудовая деятельность. Утепление корней и стволов дере­вьев снегом.

Задачи. Обсудить с детьми назначение данной операции, выяснить, кто из ребят хотел бы помочь деревьям перезимовать, договориться о том, как будем действовать.

№ 4. Подвижная игра «Птичка и кошка».

Задачи. Упражнять детей в умении приземляться на полусогнутые ноги, выполняя прыжки на двух ногах через препятствие, в умении согласовы­вать движения рук и ног при ходьбе и беге.

N° 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

Задачи. Способствовать освоению детьми правил безопасного обра­щения с лыжами, упражнять детей в ходьбе на лыжах ступающим шагом, закреплять умение надевать и снимать лыжи, раскладывать их на снег^ параллельно друг другу, учить очищать лыжи от снега после занятий.

№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Режим дня».

Задачи. Учить детей объединяться в игровые группы, распределять роли, подбирать место и атрибуты для игры, действовать в соответстви!- с игровым замыслом, выбранной ролью. Воспитывать дружеские взаи­моотношения между детьми.

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за голубем.

Задачи. Учить детей составлять сравнительное описание голубя I других видов птиц, расширять представления детей о жизни птиц в зим ний период, поддерживать желание помогать птицам.

№ 2. Подвижная игра «Трамвай».

Задачи. Упражнять детей в беге всей группой с соблюдением пра вил, в умении ориентироваться в пространстве и менять двигательнуь деятельность в зависимости от цветовых модулей. Развивать ловкость быстроту реакции, способствовать формированию правильной осанки.

№ 3. Подвижная игра «Ястреб, курица и цыплята».

Задачи. Оказывать общеукрепляющее воздействие на детей, разву вать внимание, быстроту, ловкость.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Мамы укладывг ют детей спать».

Задачи. Закреплять умение детей готовить обстановку для игры, по,/ бирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место для игры.

№ 2. Музыкальная игра «Заинька» (музыка М. Красова, слов Л. Некрасова).

Задачи. Учить детей эмоционально-образно выполнять движем по тексту песни, выбирать средства выразительности в соответствии ролью.

№ 3. Строительные игры. Коллективная постройка многоэтажж го, многоподъездного дома.

Задачи. С опорой на умение детей сооружать высокие постройки перекрытиями, организовать коллективную работу с конструкторо! Учить детей делать постройку прочной, укладывая в основание бол\* тяжелые детали, учить детей договориться взаимодействии, видеть оценивать хорошую работу товарищей. Продолжать учить обыгрыва постройки

Задачи. Учить детей составлять простейшие композиции из роздан­ных им предметов (грибов), развивать способность ориентироваться на листе бумаги, учить правильно подбирать краски; закреплять приемы рисования; учить работать аккуратно.

День 15

Утро

Виды деятельности

№ 1. ОБЖ. Беседа «Кто там?»

Задачи. Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми, учить детей правильно вести себя в различных ситуациях (не открывать дверь незнакомым людям, не говорить, что ты дома один, не называть адрес в разговоре по телефону), обращаться за помощью.

№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моря­ки». Рисование на тему «Моряки», изготовление бескозырок.

Задачи. Расширение и обогащение опыта детей, развитие интереса к данной теме, формирование умения передавать в рисунке исходный за­мысел, подбирая необходимые средства выразительности.

№ 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. Контроль за своим внешним видом.

Задачи. Учить детей осознанно относиться к своей внешности, обра­щать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно, своевременно приводить себя в порядок.

№ 4. Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в групповом поме­щении.

Задачи. Формировать у детей стр&мяение поддерживать порядок в группе (убирать игрушки после игры, расставлять их на специально отве­денные места), формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совме­стного задания.

№ 5. Работа в уголке природы. Рассматривание хомяка.

Задачи. Познакомить детей с внешним видом хомяка, рассказать о некоторых особенностях его поведения.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за вороной.

Задачи. Помочь детям составить описательный рассказ о птице с опо­рой на вопросы воспитателя о ее внешнем виде, образе жизни. Расска­зать детям о том, как вороны приспосабливаются к условиям суровой зимы, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

№ 2. Дидактическая игра «К дереву беги».

Задачи. Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на уча­стке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нуж­ное дерево.

№ 3. Трудовые поручения. Заливка цветной водой горки для куклы.

Задачи. Закреплять навыки работы с лейкой; учить радоваться ре­зультатам своего труда.

№ 4. Подвижная игра «Найди, где спрятано».

Задачи. Учить детей осознанно выполнять правила игры, упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Обращать внимание детей на согласованность движения рук и ног при ходьбе, на необходимость сле­дить за своей осанкой.

№ 5.' Спортивные упражнения. Катание на санках.

Задачи. Учить детей спускаться на санках с горы, управлять санками, держась за веревку. Способствовать совершенствованию основных дви­жений, развитию координации, ловкости, чувства равновесия.

№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет «Веселое путеше­ствие».

Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к |

самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение

использовать предметы-заместители.

Вечер

[Прогулка](#bookmark8)

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за вороной.

Задачи. Расширять представления детей о зимующих птицах, учить узнавать ворону среди других птиц, называть ее характерные признаки. Обсудить с детьми, почему птицам зимой трудно находить корм, выяс­нить, как мы можем помочь птицам, позаботиться о них.

№ 2. Подвижная игра «Попробуй, достань».

Задачи. Учить детей выпрыгивать вверх, доставая до предметов, рас­положенных на разной высоте, упражнять в умении действовать точно по сигналу, развивать прыгучесть, ловкость. Воспитывать уверенность в себе, учить детей настраиваться на победу.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».

Задачи. Организация использования и осмысления детьми знаний о родном городе, о тех, кто в нем живет, трудится, о том, как украшен город.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Сюжет «Космети­ческий кабинет».

Задачи. Организовать использование детьми умения подбирать пред­меты и атрибуты для игры, учить использовать предметы-заместители, совершенствовать умение выполнять ролевые действия.

№ 2. Музыкальная игра «Дед Мороз со снежками» (музыка П. Чайковского из балета «Спящая красавица»).

Задачи. Учить детей выполнять движения в соответствии с характе­ром и ритмом музыки, двигаться легко и непринужденно.

№ 3. Индивидуальная работа. Рисование натюрморта.

День 16

Утро

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин» «Мороз и солнце...».

Задачи. Воспитывать у детей любовь к русской поэзии, учить видеть красоту художественного слова.

№ 2. Настольная игра «Зоолото».

Задачи. Уточнить названия знакомых детям птиц и зверей, развивать внимание, быстроту реакций, память.

№ 3. Дежурство в уголке природы. Кормление рыбок.

Задачи. Обсудить с детьми, как нужно правильно кормить рыбок, пред­ложить ребятам покормить рыб.

№ 4. Дидактическая игра «Было - будет».

Задачи. Учить детей правильно строить конструкции прошлого, на­стоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием.

№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больни­ца»: дидактическая игра «Кому что нужно»; чтение рассказа Ю. Яковлева «Больной».

Задачи. Обогащение и систематизация личного опыта и знаний де­тей, формирование ролевого поведения.

№ 6. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Как поет труба?»

Задачи. Учить детей изображать голосом разные по высоте и громко­сти звуки, подражать различным интонациям.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за небом.

Задачи. Учить детей наблюдать за небом, видеть связанные с ним явления, отличительные черты зимнего неба (снеговые облака, серый цвет и др.), развивать наблюдательность.

№ 2. Дидактическая игра «Что за птица?»

Задачи. Учить детей давать описание птиц по плану, составлять про­стейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Путешествие по городу».

Задачи. Совершенствовать умение детей играть вместе, распреде­лять роли, подбирать атрибуты для игры.

№ 4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».

Задачи. Учить детей мягко спрыгивать с высоты на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении, развивать творчество в двига­тельной деятельности. Воспитывать уверенность в себе.

№ 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

Задачи. Учить детей уверенно стоять на лыжах, продвигаться вперед по лыжне, способствовать развитию динамического равновесия во время движения. Повышать сопротивляемость организма, оздоравливать детей.

№ 6. Трудовая деятельность. Чистка дорожек от льда и снега.

Задачи. Совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Снегопад».

Задачи. Учить детей замечать красоту зимней природы во время сне­гопада (снег ложится на ветки деревьев и кустарников, все вокруг по­крыто белым одеялом), отражать в речи и творческой деятельности по­лученные впечатления.

№ 2. Подвижная игра «Цветные автомобили».

Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить ориен­тироваться в пространстве, используя цветовые модули.

№ 3. Спортивные упражнения. Катание на санках.

Задачи. Учить детей съезжать с невысокой горы на санках, контроли­ровать положение тела во время спуска, рассказывать и осознано выпол­нять правила безопасного поведения во время катания на санках.

№ 4. Подвижная игра для подгрупп «У медведя во бору».

Задачи. Закреплять умение бегать в заданном направлении. Выпол­нить имитацию движений в соответствии с текстом.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Крас­ная Шапочка».

Задачи. Учить детей понимать и оценивать характеры героев, расска­зывать о их поступках, своем отношении к ним

№ 2. Дидактическая игра «Кто во что одет?»

Задачи. Ра шивать наблюдательность, зрительную память, знакомить детей с различными приемами запоминания.

№ 3. Индивидуальная работа. Лепка.

Задачи. Учить детей лепить животных, используя различные техники, выбирать способы и приемы лепки в соответствии с тем, из каких дета­лей состоят фигуры.

№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Мага­зин»: экскурсия в продовольственный магазин (рассмотреть офор­мление прилавков, витрин, пронаблюдать за работой продавцов и кассира); рисование на тему «Экскурсия в магазин»; изготовить конфеты, печенье, торты из соленого теста, раскрасить их.

Задачи. Обогащение игрового опыта детей, формирование образ­цов ролевого поведения, умения рассказывать о сути и назначениях дей­ствий продавца, кассира.

День 17

Утро

Виды деятельности

№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практи­ческое упражнение «Я - умейка». "

Задачи. Учить детей правильно и аккуратно пользоваться ножом, об­ратить внимание ребят на то, как нужно держать нож, отрезать им кусоч­ки пищи, поддерживать их, поднимая на вилку.

№ 2. Настольная игра «Парные картинки».

Задачи. Развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей.

№ 3. Дежурство. Организация работы дежурных по столовой.

Задачи. Обсудить с детьми, для чего нужна форма, как должна выг­лядеть форма дежурного, приучать детей следить за своим внешним видом.

№ 4. Дидактическая игра «Из каких фигур состоит предмет?»

Задачи. Учить детей зрительно расчленять форму контурного изоб­ражения предмета на составные части, соответствующие знакомым геометрическим фигурам, воссоздавать форму предмета из геометри­ческих фигур.

№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больни­ца»: чтение сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит»; просмотр од­ноименного мультфильма; экскурсия в поликлинику (обратим вни­мание на работу регистратора, интерьер, взаимоотношение между врачом и больным).

Задачи. Расширение представлений детей о работе поликлиники, о врачах разных специальностей, учить детей формулировать вопросы, о работе различных специалистов.

№ 6. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Лепка фигурки животного.

Задачи. Формировать у детей интерес к декоративно-прикладному искусству, к лепке, совершенствовать умение лепить из глины, закреп­лять основные приемы лепки, учить лепить фигурки животных, опирать­ся на готовый образец.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Следы птиц на снегу».

Задачи. Предложить детям рассмотреть следы на снегу, предполо­жить, какие из них принадлежат птицам, обсудить, кто мог оставить остальные следы. Учить детей «читать» следы (два следа рядом - пти­ца прыгала, следы в цепочку - птица шагала, следы прервались - птица взлетела). Развивать у детей наблюдательность, интерес к жизни

птиц.

№ 2. Коррекционно-развивающая игра «Волшебные руки».

Задачи. Оптимизация взаимоотношений в группе путем стимулиро­вания телесного контакта между детьми; преодоление эгоцентризма, эмо- | циональной отчужденности у дошкольников.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Шоферы», «Шино­монтаж».

Задачи. Учить детей объединять в единой игре два сюжета, рас­пределять роли, подбирать атрибуты, брать на себя определенную роль и действовать в соответствии с ней, развивать диалогическую речь детей.

№ 4. Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты, способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений.

№ 5. Спортивные упражнения. Катание на лыжах.

Задачи. Учить детей уверенно стоять на лыжах, выполнять ходьбу на лыжах ступающим шагом, помогать освоить правила безопасного пове­дения во время ходьбы и переноса лыж.

№ 6. Трудовые поручения. Утепление снегом корней деревьев.

Задачи. Обсудить с детьми, как при помощи холодного снега можно уберечь корни растений от мороза, предложить ребятам сделать из снега теплое одеяло для корней деревьев, рассказать, что нам для этого пона­добится, как нужно действовать. Воспитывать бережное отношение к растениям.

**Вечер**

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за небом.

Задачи. Помочь детям выявить особенности зимнего неба (серое, темное, низкое, вечером оно кажется почти черным, снежные тучи затя­гивают небо, скоро из них пойдет снег), учить передавать в речи резуль­таты наблюдений, правильно называть наблюдаемые явления.

№ 2. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».

Задачи. Учить детей следовать правилам игры, выполнять роль водящего-ловишки, рассказывать о том, как ему нужно действовать, чтобы поймать игроков, развивать быстроту реакции, формировать умение ори­ентироваться на действия товарищей.

№ 3. Игровое упражнение «Взятие крепости».

Задачи. Упражнять детей в метании на дальность в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук. Напомнить детям правила безопасной игры при метании снежками. Учить взаимопонима­нию и бережному отношению к сверстникам.

№ 4. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»

Задачи. Развивать логическое мышление, учить замечать непосле­довательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных оши­бок, несоответствий.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «В супермаркете».

Задачи. Обогащать и развивать сюжет игры, учить распределять роли и подбирать атрибуты для игры в условиях более сложной сю­жетной линии.

№ 2. Дидактическая игра «Разрезные картинки». Усложнение: части на которые разделен предмет не соответствуют естественно­му членению предмета (например, разделению гриба на шляпку и ножку).

Задачи. Учить детей зрительно делить изображение предмета на ча­сти, составлять предмет из частей, определять не только форму предме­тов, но и форму отрезанной части картинки, пользоваться образцом, со­относить с ним отдельные части картинки.

№ 3. Беседа «Дом, в котором я живу!»

Задачи. Побуждать детей рассказывать о доме, в котором он живет, учить гордиться чистотой и порядком, царящими там.

День 18

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Положе­ние тела во время приема пищи.

Задачи. Обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контро­лировать сохранение осанки.

№ 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Солнышко».

Задачи. Учить детей изображать мимикой и голосом разные эмо­циональные состояния; развивать речевое дыхание, речедвигательный аппарат.

№ 3. Работа в уголке природы. Посадка лука.

Задачи. Рассмотреть с детьми строение луковицы, обсудить назначе­ние корней, стебля, листьев, учить детей сажать лук, объяснить назначе­ние различных действий, приемов посадки.

№ 4. Дидактическая игра «Кто что делает?»

Задачи. Уточнить и дополнить знания детей о сельскохозяйственном труде, развивать логическое мышление, способность концентрировать внимание, формировать умение самостоятельно организовывать игру со сверстниками.

№ 5. Сюжетно-ролевая—игра «Больница». Сюжет «Лесная боль­ница».

Задачи. Совершенствовать умение детей создавать игровые ситуа­ции, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Ель зимой».

Задачи. Предложить детям рассмотреть ель, ее снежный «наряд», обсудить, почему ель не сбрасывает на зиму листья. Предложить детям рассказать, от чего предохраняет ель большой сугроб, расположенный под нижними ветвями.

№ 2. Самостоятельные игры детей.

Задачи. Приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия, слова, формулировать правила.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с сюжетом, четко соблюдать логику ролевого взаимодействия, правильно использовать ат­рибуты, проявлять внимание к партнерам по игре.

№ 4. Подвижные игры. Узбекская народная игра «Медведи и пчелы».

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, предложить ребятам рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в раз­личных игровых ситуациях, развивать речь детей.

№ 5. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным до­рожкам.

Задачи. Учить детей произвольно скользить по недлинной дорожке (выполнять разбег и энергичный толчок, выносить вперед ногу), способ­ствовать формированию таких черт характера, как воля, смелость, реши­тельность.

№ 6. Трудовая деятельность. Оказание посильной помощи дворнику.

Задачи. Организовать наблюдение за работой дворника, обсудить назначение различных трудовых операций, технику их выполнения. Пред­ложить детям выбрать, какую работу каждый из них мог бы взять на себя. По окончании работы обсудить, какой результат мы получили, какие чув­ства испытывают ребята, наведя порядок, оказав помощь дворнику.

Я Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за деревьями зимой.

Задачи. Предложить детям рассмотреть снежный покров вокруг ли­ственных деревьев, высказать предположения о том, почему на снегу лежит много сломанных веток. Рассказать детям о том, что в морозы ветви деревьев становятся хрупкими, легко ломаются от ветра, поэтому к ним нужно относиться особенно бережно.

№ 2. Подвижная игра «Подбрось-поймай».

Задачи. Учить детей бросать и ловить мяч (учить принимать правиль­ное исходное положение, не прижимать мяч к груди), развивать крупную мускулатуру рук, ловкость.

№ 3. Игровое упражнение «Высокие горы».

Задачи. Упражнять детей в ходьбе по снежным валунам, учить сохра­нять равновесие, развивать координацию движений, повышать двигатель­ную активность.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Дидактическая игра «Склеим чайник».

Задачи. Учить детей зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму пред­метов, но и форму отрезанной части картинки, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.

№ 2. Работа в уголке музыкального воспитания. Освоение навы­ков игры на металлофоне.

Задачи. Учить детей играть мелодию попевки «Птица и птенчики» (му­зыка Е. Тиличеевой) на двух звуках (до - до два) с использованием му­зыкальной лесенки.

№ 3. Беседа «Подарок своими руками!»

Задачи. Предложить детям ответить на вопрос: «Кто любит полу­чать подарки?», рассказать, что бы ребята хотели получить в подарок. Обсудить с детьми, является ли, по их мнению, подарком помощь в делах, забота о близких, какие подарки могут преподнести ребята сво­им родным.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Моем машину».

Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, рас­пределять роли, выбирать удобное место для игры. Воспитывать уваже­ние к труду шофера.

День 19

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Беседа с детьми о работе дежурных в течение недели.

Задачи. Обсудить с детьми, что можно сказать о работе хороших де­журных, как они относятся к форме, к своим обязанностям, что умеют делать, соблюдают ли правила безопасности и гигиены. Формировать у детей умение дать оценку своей работе и работе товарищей, воспитать уважение к труду, к мнению товарищей.

№ 2. Наблюдение за работой дворника. Уборка снега.

Задачи. Предложить детям ответить на вопросы о том, что делает дворник, как он действует. Организовать уборку снега в форме игры «Де­лай как я» - воспитатель, работая вместе с ребятами, комментирует свои действия, рассказывает, что, как и зачем он делает, а дети стараются как можно точнее повторять действия.

№ 3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»

Задачи. Актуализировать и дополнить представления детей о инстру­ментах, орудиях труда, используемых людьми в быту, необходимых пред­ставителям различных профессий, учить детей правильно называть их, рассказывать о их назначении. Воспитать интерес к труду взрослых.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Задачи. Используя метод косвенного руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предла­гать обыграть различные ситуации, требующие от играющих сделать нрав­ственный выбор. Формировать позитивные взаимоотношения в детс­ком коллективе.

№ 5. Развитие звуковой культуры речи. Дидактическая игра «Кто быстрее соберет вещи».

Задачи. Упражнять детей в дифференциации звука «С», формиро­вать правильное произношение звука «С».

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за погодой.

Задачи. Учить детей замечать изменения в погоде (температура, сила и направление ветра, свойства снега, облачность), самостоятельно зано­сить свои наблюдения в дневник наблюдений.

N9 2. Дидактическая игра «Летает - не летает».

Задачи. Развивать у детей способность концентрировать внимание, учить применять в игре знания о предметах окружающего мира.

№ 3. Подвижная игра «Лиса в курятнике».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игра, самостоятельно с помощью считалки распределять роли.

№ 4. Трудовые поручения. Утепление снегом корней деревьев на участке.

Задачи. Предложить детям решить практическую задачу: как можно одновременно сделать два полезных и важный дела - расчистить до­рожки и укрыть снегом корни деревьев. Организовать работу в форме игры «Делай как я», выбрав в качестве ведущего ребенка, который наи­более умело действует лопаткой для уборки снега.

№ 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

Задачи. Развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах, закреплять умение ходить ступающим шагом, повышать двигательную активность детей, развивать мышцы ног.

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение деревьев зимой.

Задачи. Обратить внимание детей на красивые деревья, укрытые сне­гом, учить различать деревья в зимний период по стволу и веткам. Учить детей называть и описывать дерево, отмечая характерные черты, по ко­торым ребенок узнал это дерево.

№ 2. Подвижная игра «Золотые ворота».

Задачи. Учить детей двигаться в соответствии со словами стихотво­рения, произносить текст четко, громко, развивать способность концент­рировать и распределять внимание.

№ 3. Труд на участке. Уборка снега.

Задачи. Организовать работу в форме игры «Делай как я», предлагая по очереди разным детям роль ведущих, рассказывающих, как нужно действовать, как правильно пользоваться лопатками, как убирать снег с дорожек, сгребать его в кучу. Воспитывать желание трудиться, учить ви­деть пользу от своей работы.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Сварим обед».

Задачи. Продолжать учить детей сговору на игру, формировать уме­ние использовать предметы-заместители, развивать интерес к игре.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Индивидуальная работа. Изготовление новогодних от­крыток.

Задачи. Обсудить с детьми, кого бы они хотели поздравить с наступа­ющим праздником, вызвать чувство радости в связи с наступающим праз­дником. Учить придумывать композицию и выполнять аппликацию.

№ 2. Театрализованная игра «В гости елочка пришла».

Задачи. Вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию, учить ролевому перевоплощению, создать условия для эмоционального про­живания роли, учить развивать сюжет, развивать эстетический вкус.

Материал и оборудование: Елка лесная, игрушки для елки (фонари­ки, хлопушки, часы), шапочки зверей (ежи, олени, белки).

№ 3. Слушание музыкальных произведений. «Итальянская полька» (музыка С. Рахманинова).

Задачи. Учить детей различать форму музыкального произведения, смену характера музыки.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Задачи. Развивать у детей диалогическую речь, формировать уме­ние действовать в соответствии с ролью, использовать необходимые атрибуты, предметы-заместители, предлагать детям обыграть различ­ные ситуации.

День 20

Утро

Виды деятельности

№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практи­ческое упражнение «Мое полотенце».

Задачи. Обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, предложить рассказать с опорой на вопросы воспита­теля, как правильно пользоваться полотенцем (аккуратно снимать поло­тенце, насухо вытираться, вешать его только на свое место).

№ 2. Беседа «Я - загадка».

Задачи. Познакомить детей с названиями частей тела, органов, учить прислушиваться к своему организму, рассказать о важности соблюдения режима дня для сохранения здоровья.

№ 3. Дидактическая игра «Составь целое из частей».

Задачи. Учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять ее из таких же частей.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Строим мно­гоэтажный дом».

Задачи. Организовать самостоятельную работу детей на основе сфор­мированных у них навыков коллективной работы с конструктором, учить договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитание уважения к труду строителей.

№ 5. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Качели».

Задачи. Вырабатывать правильное произношение всех звуков род­ного языка, совершенствовать речедвигательный аппарат.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Опытно-экспериментальная деятельность. Изменение аг­регатного состояния воды.

Задачи. Организовать проведение эксперимента: небольшую ем­кость наполнить водой, вынести ее на улицу; в конце прогулки отме­тить, что вода превратилась в лед (жидкость стала твердым телом). Выслушать предположения детей о том, почему это произошло. Учить детей опытным путем устанавливать связи между явлениями приро­ды, делать простейшие умозаключения, выводы, расширять представ­ления о свойствах воды.

№ 2. Подвижная игра для подгрупп «Самолеты».

Задачи. Повышать двигательную активность детей, формировать уме­ние правильно произносить звуки «р», «л».

№ 3. Подвижная игра «Цветные автомобили».

Задачи. Учить детей осознанно выполнять правила игры, ориентиро­ваться по цветовым модулям, выявлять несоответствие игровых действий правилам игры. Способствовать формированию правильной осанки.

№ 4. Коллективный труд. Постройка горки.

Задачи. Учить детей распределять обязанности в коллективной рабо­те, договариваться о взаимодействии, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

№ 5. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным до­рожкам.

Задачи. Учить детей скользить произвольно по ледяной дорожке, чуть сгибая колени и выставляя одну ногу вперед. Подбадривать детей, поощ­рять творчество, решительность.

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за жилыми домами в вечернее время.

Задачи. Продолжать знакомить детей с многообразием жилых дс мов, учить называть этажность домов. Развивать творческое мышлени и воображение, учить детей составлять небольшой рассказ о том, чт делают люди в вечернее время.

№ 2. Подвижная игра «Цветные автомобили».

Задачи. Учить детей рассказывать правила игры, пояснять суть де( ствий игроков, отвечать на вопросы о том, что нужно делать игроку в тс или иной игровой ситуации, развивать способность концентрировать переключать внимание.

№ 3. Игровое упражнение «Партизаны».

Задачи. Учить детей ходьбе «след в след» по заснеженной площа; ке, упражнять в беге змейкой и врассыпную по площадке, развивать ст собность концентрировать внимание, действовать по образцу.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Задачи. Выявить уровень умений детей, связанных с постановкой и ровых задач, творческим развитием сюжета, применением знаний и опы в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности —

№ 1. Беседа «У меня зазвонил телефон!»

Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами и этикетом обш ния по телефону, базовыми речевыми конструкциями приветствия, о ращения к взрослым и детям, формулировки просьб и вопросов, пер дачи информации.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Процедуры кабинет».

Задачи. В рамках работы по развитию и обогащению сюжета иг предложить детям обыграть различные игровые ситуации, носящие пр блемный характер (например, ребенок не хочет делать прививку, е нужно объяснить важность этой процедуры). Развивать диалогическ речь детей, учить использовать атрибуты игры в соответствии с сюжетс

№ 3. Работа в уголке физического воспитания.

Задачи. Продолжать знакомить с возможностями и техникой испо, зования атрибутов физкультурного уголка: показать приемы использо! ния гимнастического мяча (фитнес-мяча) и упражнения с ним. Развив; самостоятельность, поощрять активных детей. Совершенствовать дви тельные умения и навыки.

День 21

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Дежурство по столовой. Сервировка стола.

Задачи. Учить детей самостоятельно контролировать правильность сервировки стола, расположения приборов, предложить дежурным рас­сказать о своей работе, продолжая предложения, начинаемые воспита­телем: «Я правильно положил (а) вилки...» - «Они лежат параллельно ложке и ножу».

№ 2. Работа в уголке природы. Завершение эксперимента «Рас­тения и свет».

Задачи. Рассмотреть с детьми растение, развернутое ранее от ис­точника света (окна), предложить детям рассказать, что изменилось, как это можно выяснить при помощи сделанных нами ранее отметок. По­мочь детям сформулировать вывод о необходимости света для роста и развития растений, о способности растений разворачивать свои ветви и листья к свету.

№ 3. Дидактическая игра «Неразбериха».

Задачи. Учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять ее из таких же частей.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Сюжет «Поздравим маму».

Задачи. Учить детей соблюдать ролевые соподчинения и вести роле­вые диалоги, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, формировать у детей умение правильно использовать атрибуты игры.

№ 5. Ознакомление с художественной литературой. Русская на­родная сказка «Зимовье».

Задачи. Учить детей слушать сказки, рассказы, отвечать на вопросы по тексту сказки, передавая ее содержание, основные идеи, осмысли­вая и оценивая поступки персонажей и свои впечатления от прослу­шанного.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Иней на деревьях».

Задачи. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой приро­ды, характерными для зимнего периода. Предложить рассмотреть вет­ки, покрытые инеем, рассказать о природе этого явления. Учить видеть красоту зимней природы, отражать свои впечатления в творческой дея­тельности.

№ 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лошадка».

Задачи. Способствовать правильной артикуляции звука «р», способ­ствовать укреплению мышц языка, отрабатывать подъем языка вверх, гибкость и подвижность кончика языка, умение управлять им.

№ 3. Подвижная игра «Полярная сова и евражки».

Задачи. Учить детей действовать по сигналу (останавливаться, изме нять направление и темп движения), вызывать положительные эмоции активность при проведении подвижных игр.

№ 4. Коллективный труд. Постройка горки.

Задачи. Учить детей распределять обязанности в коллективной рабе те, договариваться о взаимодействии, формировать умение работа! вместе, помогать друг другу, видеть вклад каждого в общее дело, рас сказывать о своей работе и общем результате.

№ 5. Спортивные упражнения. Катание на санках.

Задачи. Способствовать совершенствованию движений при спуске горы, учить управлять санками, повышать жизненный тонус детей.

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Иней на деревьях».

Задачи. Предложить детям рассказать, с каким явлением неживо природы они познакомились утром во время прогулки, как выглядел деревья, покрытые инеем, как образуется иней. Выясним, есть ли ине на деревьях вечером, почему «исчезает» иней. Развивать у детей нг блюдательность, интерес к явлениям природы, формировать умени формулировать предположения, передавать в речи впечатления от уви денного. \_

№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи-. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находит себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельност разнообразные спортивные атрибуты, стимулировать выполнение малс активными детьми обязанностей организаторов, водящий, ведущих, с^ дей и капитанов.

№ 3. Игровое упражнение «Солдаты».

Задачи. Упражнять детей в построении в колонну по одному, по двг учить выполнять строевые упражнения (равнение на середину, ходьба сохранением дистанции между детьми, повороты направо и налево, ходь ба с согласованием движений рук и ног).

№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Ждем гостей».

Задачи. Учить детей разыгрывать единый сюжет в условиях разны тем, сравнивать аналогичные действия, выполняемые в контексте раз личных ролей (дети и родители готовятся к приему гостей дома, дети воспитатель готовятся к приходу гостей в группу), выявлять черты схо,о ства и различия Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с художественной литературой. «Приключе­ния Незнайки и его друзей», Н. Носов.

Задачи. Продолжать работу по формированию интереса к книге, учить детей по вопросам воспитателя рассказывать о характере главных геро­ев, предлагать свои варианты действий.

№ 2. Театрализованная игра «Ставим спектакль «Лиса, заяц и петух».

Задачи. Учить детей оборудовать место для игры, формировать уме­ние при помощи интонации, жестов, мимики передавать характер и на­строение героя, развивать речевые способности.

Материал и оборудование: Декорации для настольного спектакля, фанерные фигурки персонажей.

№ 3. Строительные игры. Строим по замыслу.

Задачи. Закреплять полученные детьми навыки работы с различны­ми строительными материалами, учить анализировать образец построй­ки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), развивать творческую инициативу, самостоятельность.