**АПРЕЛЬ (подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Формы работы** |
| **1 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание Социализация | **Познавательный рассказ «Он сказал: «Поехали!»** Задачи: Рассказать детям о первом космонавте, помочь выявить, какими чертами характера, нравственными ка­чествами он обладал. Вызвать чувство гордости за то, что первым космонавтом был наш соотечественник, форми­ровать гражданскую принадлежность, патриотические чувства. |
| 2 | Труд Коммуникация | **Дежурство по столовой.** Задачи: Учить дежурных обдумывать и самостоятельно осуществлять весь трудовой цикл от постановки задачи до оценки результатов. Формировать речевые умения и способности, связанные с регулятивными и коммуника­тивными функциями речи (выполнение действий на осно­ве самостоятельного речевого планирования, организа­ция действий другого человека с помощью речи, совме­стное планирование действий в речевом общении). |
| 3 | Познание | **Игры со строительным материалом: строим дворцы**. Задачи: Упражнять детей в строительстве по рисункам, развивать умение на основе зрительного анализа соот­носить предметы по ширине, длине, толщине. Учить рас­суждать, развивать творческие способности. |
| 4 | Познание Труд | **Работа в уголке природы: наблюдение и уход за тюль­панами.** Задачи; Актуализировать знания детей о луковичных рас­тениях, их росте, развитии, размножении. Развивать по­знавательный интерес, наблюдательность. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе. |
| 5 | Социализация Художественное творчество | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин»:** бесе­да о правилах поведения в общественных местах; дидак­тическая игра «Дом игрушки»; рассматривание мягких игрушек, беседа об их особенностях; просмотр мульт­фильмов; аппликация по теме «Моя любимая игрушка». Задачи: Расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу |
| 6 | Познание | **Проектная деятельность: проект «Земля - наш общий дом».**  Задачи: Организовать подготовку к презентации резуль­татов работы над проектом в форме вечера развлечений, помочь детям определить, в какой форме они будут пред­ставлять итоги своей работы. Развивать творческие спо­собности, коммуникативные навыки. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуникация. Безопасность | **Наблюдение: признаки весны.**  Задачи: Поощрять стремление детей самостоятельно на­ходить новые признаки весны, передавать в речи резуль­таты наблюдения, впечатления и эмоции, вызванные при­ходом тепла. Актуализировать и дополнить знания детей о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать. |
| 2 | Познание | **Дидактическая игра «Узнай, что изменилось»**. Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, вы­бирать действия для ее решения. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с пространственным рас­положением предметов |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Птички и клетка»**. Задачи: Способствовать совершенствованию выполне­ния основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание. |
| 4 | Физическая культура | **Упражнение «Спасатели».**  Задачи: Упражнять детей в ходьбе по веревке, лежащей на наклонной доске, учить сохранять равновесие, форми­ровать и совершенствовать навыки правильного выпол­нения основных видов движений. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт. |
| 5 | Социализация | **Самостоятельная игровая деятельность** (сюжетно- ролевые игры).  Задачи: Развивать игровую деятельность, формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, свя­занные с выполнением социальных ролей, построением взаимодействия со сверстниками. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание | **Эксперимент «Высота подъема солнца над горизонтом»** Задачи: Предложить детям высказать идеи об положения солнца над горизонтом в определенное время суток, обсудить, как можно это проверить Помочь организовать измерение тени от эталона, зафиксировать результаты в дневнике наблюдений, сравнить с полученными ранее результатами, сде­лать вывод. |
| 2 | Физическая культура | **Самостоятельная двигательная деятельность**. Задачи: Способствовать профилактике нервного перена­пряжения, выявлять уровень сформированности у детей умения самостоятельно организовывать двигательную деятельность |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Ласточка».** Усложнение: бег с предме­том в руках.  Задачи: Закреплять умение детей бегать легко и ритмич­но, согласовывать движения рук и ног при беге. Разви­вать ловкость, координацию движений, воспитывать доб­рожелательность, укреплять здоровье детей. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | **Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель».** Задачи: Формировать умение выразительно декламиро­вать стихотворение, выбирать выразительные средства речи, мимику, движения в соответствии с содержанием произведения. Учить понимать образные выражения |
| 2 | Познание. Художественное творчество | **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций П. Митурича и В. Хлебниковой-Митурич к книге В. Бианки «Первая охота».**  Задачи: Познакомить детей с творчеством художников, обратить внимание на самобытность рисунков, помочь выделить выразительные средства, использованные ху­дожниками для передачи образов персонажей. |
| 3 | Познание. Коммуникация. | **Индивидуальная работа по ФЭМП: работа по сюжет­ным картинкам с последовательно развивающимся во времени сюжетом.**  Задачи: Уточнить представление детей о последователь­ности частей суток, дней недели, о названиях месяцев. Учить составлять сюжетные рассказы, правильно исполь­зовать в речи названия временных отрезков, конструкции прошедшего, настоящего и будущего времени. |
| 4 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семья за праздничным столом».**  Задачи: Используя метод косвенного руководства, пред­ложить детям обыграть различные ситуации, выбрать оп­тимальные модели поведения, выступая в роли родите­лей, бабушек и дедушек, детей, гостей и хозяев. Учить отражать в игре события повседневной жизни, распреде­лять роли и действовать в соответствии с ними. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание. Коммуникация. Социализация | **Познавательный рассказ «Флаг России».** Задачи: Рассказать детям об истории российского Фла­га, символическом значении цветов, пояснить какое на- значение имел флаг в жизни людей в прошлом, какое имеет в современности. Обогащать словарь, воспитывать патриотические чувства. |
| 2 | Труд | **Дежурство на занятии.**  Задачи: Учить детей добросовестно выполнять обязанно­сти дежурных: самостоятельно раскладывать подготов­ленные воспитателем материалы, убирать их, приводить в порядок рабочее место. Воспитывать ответственность формировать умение доводить начатое дело до конца |
| 3 | Познание | **Игры с конструктором «Лего»: конструируем «Лего-человечков».**  Задачи: Учить детей находить новые решения при выпол­нении задания по условию и в соответствии с общим за­мыслом. Развивать воображение, мелкую моторику рук, учить применять полученные ранее знания и умения. |
| 4 | Познание | **Наблюдение в уголке природы: подкормка комнатных растений.**  Задачи: Актуализировать и дополнить знания детям об удобрениях, о необходимости подкормки комнатных рас­тений. Формировать умение выявлять растения, которым необходима подкормка. |
| 5 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задачи: Формировать навыки совместной игровой дея­тельности, направленной на качественное исполнение ролей, учить передавать в игре и творчески интерпрети­ровать знания по данной теме. Формировать умение моделировать ролевые диалоги, использовать вежли­вые слова. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуникация. Безопасность | **Экскурсия в парк.**  Задачи: Формировать представление детей о парке, как сообществе растений и животных, обогащать опыт ори­ентации и экологической деятельности в природной сре­де. Предложить рассказать об изменениях, произошед­ших в природе в середине весны. |
| 2 | Познание. Коммуникация. | **Дидактическая игра «Чего не хватает?»** Задачи: Актуализировать и уточнить знания детей о гео­метрических фигурах, формировать умение решать зада­чи на установление закономерностей. Развивать логиче­ское мышление, связную речь. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Стоп». Усложнение: сигналом к пре­кращению действий в игре будет служить бросок мяча о стену.**  Задачи: Совершенствовать умение детей соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, повышать качество выполнения основных видов движений. |
| 4 | Физическая культура | **Упражнение «Прыжки с парашютом».** Задачи: Упражнять детей в прыжках с высоты 40 см в обозначенное место. Развивать мышцы ног, совершенст­вовать двигательные качества. |
| 5 | Труд. Коммуникация | **Трудовые поручения: уборка на участке.** Задачи: Учить детей целостно и самостоятельно выпол­нять трудовые операции, оценивать результат работы. Формировать умения, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание. Безопасность | **Познавательный рассказ «Ледоход». Наблюдение дан­ного явления.**  Задачи: Предложить детям объяснить смысл сложного слова «ледоход», рассказать об этом явлении природы. Сформулировать вместе с детьми правила поведения у водоемов в период ледохода. |
| 2 | Физическая культура | **Упражнение «Восточный ветер».**  Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (кру­жение на месте парами, держась за руки), сохранять рав­новесие. Развивать вестибулярный аппарат, координа­цию движений, обогащать двигательный опыт. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Кролики».**  Задачи: Предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игро­кам в различных игровых ситуациях, закреплять правиль­ное выполнение основных видов движений. Развивать внимание, гибкость, силовые качества. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение. Коммуникация | **Чтение сказки «Сынко-Филипко» в пересказе Е. Поле­новой.**  Задачи: Предложить детям определить жанр произведе­ния, обосновать свой ответ, называя особенности сказок. Учить осмысливать характеры персонажей, использовать в речи образные выражения, эпитеты. |
| 2 | Познание | **Работа в уголке сенсорного воспитания: эксперимент «Угадай по вкусу и запаху».** Задачи: Рассказать детям о такой способности обоня­ния, как помощь в определении вкуса, предложить вы­явить ее при помощи эксперимента (распознать вкус продуктов при отсутствии запаха). Учить выделять и на­зывать результат, полученный в процессе восприятия, в ходе опыта |
| 3 | Коммуникация | **Индивидуальная работа по развитию речи**. Задачи: Упражнять детей в употреблении сложных пред­логов (из-за, из-под). Учить правильно включать их в раз­личные речевые конструкции. Развивать грамматический строй речи, внимание. |
| 4 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Массаж лица».** Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятель­но распределять роли, формировать навыки применения правил речевого этикета. Учить оценивать свои игровые действия и действия партнеров по игре. |
| 5 | Художественное творчество | **Индивидуальная работа: аппликация «Цветик-семицветик».**  Задачи: Учить детей подбирать цвета и располагать их в заданном порядке, закреплять приемы работы с ножни­цами. Воспитывать аккуратность, учить действовать по инструкции, самостоятельно составлять инструкцию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание Социализация | **Познавательный рассказ «Армия России»**. Задачи: Расширять представления детей о службе в ар­мии, о различных родах войск, их назначении, исполь­зуемой технике. Воспитывать уважение к воинам и жела­ние защищать Родину. |
| 2 | Труд | **Дежурство в уголке природы: «Банный день»**. Задачи: Учить детей самостоятельно отбирать растения, нуждающиеся в промывании листьев, определять, какие приемы работы нужно использовать, оказывать посиль­ную помощь взрослым. Воспитывать трудолюбие, фор­мировать культуру трудовой деятельности. |
| 3 | Познание Социализация | **Игры с металлическим конструктором: строим «Город мастеров».** Задачи: Учить детей использовать свои знания и умения для решения новой задачи, участия в коллективной рабо­те, учить выполнять постройки в соответствии с общим замыслом. Развивать воображение, фантазию. |
| 4 | Познание | **Работа в уголке природы: познавательный рассказ «Пение кенара».**  Задачи: Рассказать детям о том, как, в какие периоды жизни поет кенар, о среде обитания, особенностях пове­дения птицы. Помочь выявить связь между условиями со­держания птиц и их поведением. Учить видеть красоту мира птиц, наслаждаться их пением. |
| 5 | Социализация Коммуникация Чтение | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»: чтение сти­хотворения А. Барто «Его семья»; составление рассказа «Как мы провели выходной день»; просмотр мультфильмов.** Задачи: Способствовать совершенствованию и разнооб­разию игровых замыслов и умений детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение: погода в апреле.** Задачи: Учить детей организовывать наблюдение, осу­ществлять измерение различных параметров. Формиро­вать учебно-познавательные компетенции: умение зада­вать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причи­ны явлений, обозначать свое понимание или непонима­ние по отношению к изучаемой проблеме; выбирать ус­ловия проведения наблюдения, необходимые приборы и оборудование; владеть измерительными навыками. |
| 2 | Познание Коммуникация | **Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет».** Задачи: Учить детей называть или при помощи пантомимы изображать части и признаки игрушки. Развивать внима­ние, зрительное восприятие, вербальное воображение. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч».** Задачи: Познакомить детей с правилами игры, расска­зать, что должны делать игроки, как правильно действо­вать в различных игровых ситуациях. Развивать ловкость, меткость, воспитывать смелость, уверенность в себе. |
| 4 | Физическая культура | **Упражнение «Парад войск».** Задачи: Учить детей перестраиваться в колонну по два, три, четыре человека на ходу, производить расчет на первый-второй. Развивать способность распределять вни­мание, ориентироваться на действия товарищей. |
| 5 | Труд | **Трудовые поручения: подготовка огорода к весенним работам.** Задачи: Актуализировать представления детей о рабо­тах, проводимых в апреле на огороде, формировать со­ответствующие трудовые навыки. Поощрять желание ре­бят работать сообща, учить радоваться результатам тру­да, испытывать гордость за качественно выполненное поручение |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение: виды почв.** Задачи: Предложить детям выяснить, какое место участ­ка просыхает быстрее (с глинистой почвой или песчаной), помочь найти объяснение данному факту. Формировать умение выбирать условия для проведения наблюдения, формулировать вывод. |
| 2 | Физическая культура | **Игровое упражнение «Тут прохожим не пройти...».** Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку, развивать координацию движений, способство­вать совершенствованию дыхательной системы, укреп­лять мышечный аппарат. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч»**. Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, совершен­ствовать умение использовать в игре освоенные ими виды движения с мячом. Развивать крупную моторику рук, по­вышать подвижность суставов, воспитывать целеустрем­ленность, формировать интерес к конечному результату. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | **Разучивание украинской народной песенки «Ой, зачем ты, жаворонок...» в обработке Г. Литвака.** Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по тексту песенки, пересказать содержание своими словами. Вое- питывать любовь к устному народному творчеству, фор. мировать умение находить в тексте образные выражения, понимать их смысл, использовать в активной речи. |
| 2 | Физическая культура Безопасность | **Работа в уголке физического воспитания: игра в гольф.**  Задачи: Напомнить детям правила безопасного поведения, приемы пользования клюшкой для гольфа. Доби­ваться активного движения кисти руки при ударе, совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать самостоятельность, поощрять активность. |
| 3 | Музыка | **Инсценировка русской народной песни «Как у наших у ворот» в обработке В. Агафонникова.** Задачи: Способствовать дальнейшему развитию умения передавать содержание песни в движении, ярко и образу но передавать в движении и пении характер героев. Учить из знакомых танцевальных элементов русской пляски придумывать новую композицию танца. |
| 4 | Социализация Чтение | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»:** дидактическая игра «Кто это делает?»; чтение рассказа Н. Калинина «Разве так играют?», рассказа Н. Калининой «Как Саша и Алеша пришли в детский сад». Задачи: Формировать представление детей о профессиях, представленных в ДОУ, углублять знания об окру­жающей действительности, способствовать обогащению игрового опыта. |
| 5 | Познание | **Дидактическая игра «Преврати геометрические фигу­ры в предметы».**  Задачи: Учить детей использовать знания о том, какие геометрические фигуры лежат в основе изображения различных предметов, изобразительные умения, учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные де­тали. Развивать фантазию, творческие способности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Здоровье | **Практическая работа «Ладушки-ладошки».** Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной ги­гиены. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться. Воспитывать самостоятельность. |
| 2 | Познание | **Эксперимент «Состав почвы».** Задачи: Актуализировать и систематизировать знания детей о составе почвы, предложить высказать предположения, есть ли в почве вода и воздух, обсудить, как можно проверить предположения при помощи емкости с водой и спиртовки. Помочь сформулировать вывод. |
| 3 | Коммуникация | **Упражнение «С кем познакомимся в зоопарке?»** Задачи; Активизировать в речи детей понятия, связанные с обитателями зоопарка. Учить их правильно употреблять существительные в творительном падеже единственного и множественного числа, включать их в различные рече­вые конструкции. Развивать грамматический строй речи, вербальное воображение. |
| 4 | Художественное творчество Познание | Э**кскурсия в музей детского сада «Русская народная игрушка».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с декоративно при­кладным искусством. Обобщать знания о глиняных иг­рушках, расширять представления о разных техниках росписи матрешек. Учить высказывать эстетические суж­дения, передавать в речи свои впечатления. |
| 5 | Здоровье Коммуникация | **Викторина «Режим дня».** Задачи: Учить детей участвовать в интеллектуальных со­ревнованиях, придумывать и грамотно формулировать вопросы для соперников, применять свои знания о режи­ме и пользе его соблюдения. Развивать связную речь. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение: появление проталин.**  Задачи: Помочь детям систематизировать результаты наблюдения за появлением проталин, сделать выводы о том, как они образуются, где они образуются быстрее. Учить анализировать собранную информацию, понимать роль наблюдения для выявления сути природных явле­ний, закономерностей. |
| 2 | Познание | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** Задачи: Учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания. Активизиро­вать в речи и уточнить понятия, связанные с явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. |
| 3 | Физическая культура | **Упражнение «Солдаты».** Задачи: Упражнять детей в построении в колонну по од­ному, по два, учить выполнять строевые упражнения (рав­нение на середину, ходьба с сохранением дистанции, по­вороты, ходьба с согласованием движений рук и ног). Обогащать двигательный опыт, учить действовать по ин­струкции |
| 4 | Физическая культура | **Подвижная игра «Краски».**  Задачи: Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге. Развивать быстроту реакции, лов­кость, интерес к народным играм. |
| 5 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Анализ ситуаций.** Задачи: На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить выбрать оптимальные модели поведения. Учить ребят выступать в роли педагога, обучат" товарищей тому, что сами хорошо умеют делать. |
| 6 | Труд | **Труд в природе: уборка на участке.** Задачи: Учить детей самостоятельно решать практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание | **Познавательный рассказ «Сокодвижение»** Задачи: Показать детям дерево, на котором из трещины в коре выделяется сок, рассказать о процессе сокодвижения и его роли в жизни растений. Предложить детямпридумать, какой опыт можно поставить, чтобы доказать, что внутри растений происходит сокодвижение. |
| 2 | Физическая культура Здоровье | **Оздоровительная пробежка по территории детско сада.** Задачи: Учить детей проходить определенную дистанцию, совершенствовать технику бега. Развивать функциональные возможности организма, формировать осознанное отношение к здоровью. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Не оставайся на земле».** Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков в высоту на месте и на двух ногах с продвижением вперед, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры. Учить выступать в качестве водящих, ведущих. |
| 4 | Музыка | **Игра с пением «Игра с обручами», музыка Ю. Чичкова слова 3. Петровой.** Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, выполнять вид движений на каждую новую музыкальную фразу. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Музыкально-эстетическое сознание. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Коммуникация | **Чтение рассказа Н. Телешова «Уха» (в сокращении).** Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по тексту произведения, рассказать, о чем оно. Учить выделять в тексте изобразительные средства, передавать свои впечатления и эмоции, вызванные прослушиванием произведения. |
| 2 | Музыка. Художественное творчество | **Слушание музыкального произведения С. Майкапа «Мимолетное видение** Задачи: Предложить детям выполнить свободный рису­нок под музыку, рассказать о своем эмоциональном со­стоянии. Учить различать изобразительные средства му­зыки, создающие образ. |
| 3 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Строители».** Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятель­но распределять роли и действовать в соответствии с ро­лью, создавать необходимые постройки. Пробуждать де­тей более широко использовать в играх свои знания, умения и опыт. |
| 4 | Музыка. Познание | **Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с кларнетом.**  Задачи: Познакомить детей с историей создания инст­румента, его внешним видом и устройством, способами звукоизвлечения. Предложить охарактеризовать звуча­ние кларнета, назвать персонажей знакомых литератур­ных произведений, которых можно было бы озвучить с его помощью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Здоровье | **Упражнение «Самый аккуратный».**  Задачи: Закрепить умения детей, связанные с уходом за верхней одеждой (чистка, просушивание), учить находить и устранять непорядок в одежде. Воспитывать самостоятель­ность, инициативность, бережное отношение к одежде |
| 2 | Познание. Безопасность | **Наблюдение в уголке природы: подкормка растений.** Задачи: Уточнить представления детей о необходимости подкормки комнатных растений, о мерах предосторожно­сти при работе с удобрениями. Учить оказывать посиль­ную помощь взрослым |
| 3 | Коиммуникация | **Упражнение «Исправь ошибку».**  Задачи: Развивать звуковую культуру речи, формировать умение анализировать речь окружающих на предмет пра­вильности ее фонетического оформления, учить коррект­но исправлять ошибки товарищей. Развивать слуховое восприятие, внимание. |
| 4 | Художественное творчество Познание | **Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: рисование на тему «Русские красавицы всем нам очень нравятся».** Задачи: Учить детей применять свои знания о русской матрешке, способах ее изготовления, учить видеть осо­бенности росписи, колорит изделий. Закрепить умение составлять композицию растительного орнамента из цве­тов, бутонов, листьев. |
| 5 | Коммуникация | **Индивидуальная работа по развитию речи.** Задачи: Продолжать знакомить детей с различными приемами словообразования, упражнять в образовании слов разными способами. Учить выбирать соответствуй соответствующий каждому случаю прием словообразования, аргумен­тировать свой выбор. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуникация | **Опыт «Способность почвы впитывать воду»**. Задачи: Взять две емкости, наполненные почвой (одна - глинистой, другая - песчаной), и налить в них воду. По­казать детям, что в первом случае вода остается на по­верхности, а во втором - быстро впитывается. Предло­жить рассказать, где они наблюдали подобные явления, пояснить, почему в некоторых местах участка долго ос­таются лужи. |
| 2 | Коммуникация | **Дидактическая игра «Разноцветный сундучок».** Задачи: Учить детей согласовывать существительные среднего и женского рода с числительными, ориентиро­ваться на окончание слов. Развивать грамматическую сторону речи, обогащать словарный запас. |
| 3 | Физическая культура | **Упражнение «Тут прохожим не пройти...».** Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку (учить принимать правильное исходное положе­ние, отталкиваться, сгибая ноги в коленях, мягко призем­ляться). Укреплять мышцы ног, развивать ловкость. |
| 4 | Физическая культура Социализация | **Подвижная игра «Платок с узелком».** Задачи: Закреплять у детей умение исполнять роль су­дей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий. Учить корректно форму­лировать советы, замечания. Формировать умение срав­нивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы |
| 5 | Социализация Чтение | **Подготовка к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «Ав­тобус»: дидактическая игра «Потому, что...»; чтение рас­сказа Б. Житкова «Светофор».**  Задачи: Расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание. Коммуникация | **Наблюдение: деревья в апреле.** Задачи: Предложить детям рассказать о том, как они пробовали березовый сок, предположить, что он содер­жит, для чего все эти вещества необходимы растениям. Помочь составить по результатам наблюдения рассказ об изменениях, произошедших с деревьями с момента по­следнего наблюдения. |
| 2 | Физическая культура | **Упражнение «Партизаны».**  Задачи: Упражнять детей в ходьбе «след в след», в бег змейкой. Развивать способность концентрировать вни­мание, обогащать двигательный опыт. |
| 3 | Физическая культура Социализация | **Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч»**. Задачи: Упражнять детей в выполнении игровых дейст­вий, учить выступать в роли тренеров, корректировать действия игроков |
| 4 | Физическая культура  Музыка | **Игра с пением «Игра с мячом», музыка Ю. Чичкова, слова 3. Петровой.**  Задачи: Учить детей чисто интонировать, передавать скачкообразное движение мелодии, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить выполнять игровые действия. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | **Чтение стихотворения А. Фета «Уж верба вся пушистая».** Задачи: Помочь детям осмыслить содержание стихотво­рения, закрепить знания о весенних явлениях природы, вызвать желание рассказать о своих наблюдениях, впе­чатлениях |
| 2 | Музыка | **Слушание фрагментов музыкальных произведений Э. Грига «Танец эльфов», «В пещере горного короля».** Задачи: Продолжать знакомить детей с мировой класси­ческой музыкой, формировать музыкальный вкус. Пред­ложить сравнить произведения по характеру, темпу, осо­бенностям мелодии. Обогащать словарь детей, побуж­дать придумывать определения к услышанной музыке, учить выявлять ее изобразительные возможности. |
| 3 | Социализация Познание Художественное творчество | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахер­ская»: решение ситуативных задач («Для чего нужен этот предмет?»); разгадывание загадок; рисование на тему «В парикмахерской».**  Задачи: Закреплять знания детей о предметах, необхо­димых для работы парикмахера. Способствовать совер­шенствованию и разнообразию игровых замыслов и уме­ний детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры. |
| 4 | Коммуникация | **Дидактическая игра «Один - много»**. Задачи: Продолжать знакомить детей с различными спо­собами словообразования. Учить образовывать сущест­вительные множественного числа, согласовывать слова в различных речевых конструкциях |
| 5 | Познание Коммуникация Социализация | **Беседа на тему «Хлеб».**  Задачи: Актуализировать и дополнить представления де­тей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Труд | **Трудовые поручения: протираем строительный конст­руктор.** Задачи: Учить детей применять соответствующие трудовые умения, умение договариваться о распределении коллективной работы, обсуждать обязанности каждого. Формировать культуру трудовой деятельности. |
| 2 | Познание  Коммуникация | **Проект «Земля наш общий дом». Развлечение для детей и родителей.** Задачи: Развивать творческие способности детей в специально смоделированной ситуации учить применять полученные знания. Развивать способность к созданию выразительного художественного раза посредством художественного слова, импровизации, танца и т.д. Побуждать детей к передаче душевного состояния, настроения и особенностей, свойственного тому или иному образу. |
| 3 | Познание  Коммуникация | **Упражнение «От чего часть?»** Задачи: Активизировать и обогащать словарь детей, учить их правильно образовывать существительные в родительном падеже единственного числа, используя личные типы окончаний данной падежной формы. Развивать зрительное восприятие, воображение. |
| 4 | Познание | **Игра со строительным материалом «Мы — волшебники».** Задачи: Формировать у детей умения, связанные статическим конструированием, учить воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции. Развивать фантазию, творческие способности. |
| 5 | Познание | Игровая деятельность по интересам детей (настольно-печатные игры). Задачи: Развивать у детей самостоятельность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуникация | **Исследовательская деятельность: глинистая и песчаная почва.** Задачи: Предложить детям осмотреть территорию детского сада, выявить участки глинистой и песчаной поч1 применяя знания о том, как эти виды почв впитывают влагу, какие растения на них растут и когда они появляются Развивать логическое мышление, связную речь. |
| 2 | Познание. Безопасность | **Дидактическая игра «Правила дорожного движения» - Анализ ситуаций.** Задачи: Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, учить применять знания для решений игровой задачи, при анализе ситуаций. Формировать умение сравнивать, сопоставлять. |
| 3 | Физическая культура | **Игровое упражнение «Южный ветер».** Задачи: Упражнять детей в выполнении игровых действий (учить кружиться, держась за руки, сохранять в движении). Развивать чувство равновесия, координа­цию движений, обогащать двигательный опыт. |
| 4 | Физическая культура | **Подвижные игры по выбору детей.** Задачи: Развивать у детей самостоятельность, актив­ность, формировать умение интересно и с пользой про­водить досуг. |
| 5 | Социализация | **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Едем в детский сад».** Задачи: Формировать у детей умение отображать в игре интересующие их события повседневной жизни, объеди­няться вокруг общей цели, способствовать преодолению эгоцентризма. Учить передавать в игре профессиональ­ные действия шофера, свои представления о его труде. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание. Коммуникация | **Наблюдение: растения в апреле.**  Задачи: Учить детей выявлять признаки пробуждения растений (сокодвижение, набухание почек), передавать результаты наблюдения в речи. Уточнить соответствую­щие понятия, систематизировать знания детей. |
| 2 | Физическая культура | **Упражнение «Попади в цель».**  Задачи: Упражнять детей в выполнении бросков в гори­зонтальную цель набивным мешочком. Развивать лов­кость, меткость, глазомер, координацию движений. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Пожарные на учениях»**. Задачи: Совершенствовать умение детей лазать по гим­настической стенке вверх и вниз, не пропуская рейки, пе­релезать с одного пролета на другой. Развивать сме­лость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. |
| 4 | Музыка | **Хороводная игра «Золотая рыбка» (латышская народная игра, русский текст Л. Дымовой в обработке В. Салакса).** Задачи: Формировать у детей навыки инсценировки пес­ни, умение передавать через движения характер музыки. Учить исполнять песню вместе с воспитателем, выпол­нять игровые действия |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | **Чтение литературной сказки Г. Фаллады «Истории из Бедокурии», в переводе с немецкого Л. Цывьяна. Глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»** Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по тек­сту, сопоставить события сказки со своим повседневным опытом. Формировать умение воспринимать образное содержание сказки, выделять языковые изобразительные средства, использованные автором. |
| 2 | Музыка | **Слушание фрагментов музыкальных произведений Э. Грига из сюиты «Пер Гюнт»: «Утро», «Песня Соль­вейг», «В пещере горного короля».** Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей, формировать музыкальный вкус. Обращать внимание на образность музыкальных произведений, отметить из выразительные средства музыки. |
| 3 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Конкурс причесок».** Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принят на себя роли, формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми |
| 4 | Художественное творчество | **Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность.** Задачи: Предложить детям выполнить произвольный рисунок, выбрать для воплощения замысла различи материалы, учить применять в работе освоенные ран навыки и техники. Способствовать совершенствованию изобразительных умений детей, развитию творческих способностей. |
| 5 | Познание | **Индивидуальная работа по ФЭМП.** Задачи: Упражнять детей в сравнении разных част множества на основе счета и других способов выявлен количественного соотношения предметов, учить вы" рать наиболее удобный и рациональный способ сравнения количества предметов, аргументировать свой выбор. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание. Коммуникация | **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»** Задачи: Развивать логическое мышление, формировать умение замечать непоследовательность в суждениях, доказывать свою точку зрения. |
| 2 | Познание. Коммуникация | **Беседа на тему «Я и взрослые».** Задачи: Формировать у детей умение анализировать, оценивать свои поступки, сравнивать их с общественными нормами и эталонами поведения. Развивать чувство юмора, толерантность. |
| 3 | Труд | **Дежурство по столовой.** Задачи: Учить дежурных правильно сервировать сто соблюдать последовательность действий, помогать няне организовывать самообслуживание с другими детьми. Воспитывать ответственность, трудолюбие. |
| 4 | Познание | **Игры с крупным строительным материалом: строим спортивные машины.** Задачи: Учить детей использовать в игре представлен о различных машинах, их функциональном назначен строении. Учить конструировать машины по замыслу, подбирать детали, обыгрывать постройки. |
| 5 | Познание. Коммуникация | **Наблюдение в уголке природы: кормление животных террариума.**  Задачи: Предложить детям по результатам наблюдения сформулировать правила кормления черепахи, расска­зать о ее весеннем рационе, сделать вывод о зависимо­сти активности животного и количества пищи, необходи­мого ему в разные времена года. |
| 6 | Социализация. Чтение. Труд | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Почта»: беседа по картине «На почте»; рассматривание иллюстраций и чтение книги А. Шейкина «Вести приходят так».** Задачи: Формировать у детей социокультурные компе­тенции, связанные с овладением знаниями и опытом вы­полнения типичных социальных ролей, первичные пред­ставления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| 7 | Художественное творчество Коммуникация | **Рассматривание репродукций картин «Желтый букет» Д.Д. Жилинского и «Васильки» В.И. Шиманова.** Задачи: Продолжать знакомить детей с искусством, пред­ложить рассмотреть и сравнить натюрморты. Формиро­вать умение осуществлять сравнительный анализ картин, развивать связную речь, эстетическое восприятие. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Труд | **Наблюдение за садовыми работами: высадка сажен­цев.** Задачи: Расширять представление детей о садовых рабо­тах, познакомить с процессом высадки саженцев плодовых деревьев. Формировать интерес к трудовой деятельности на садовом участке, пробуждать любовь к природе. |
| 2 | Познание. Социализация. Коммуникация. | **Дидактическая игра «Вершки и корешки»** Задачи: Учить детей применять знания о том, какие части различных растений съедобны, самостоятельно приду­мывать задания для игры, организовывать командные соревнования, выявлять победителей. Развивать связную речь, воображение. |
| 3 | Физическая культура. | **Подвижная игра «Мы веселые ребята».** Задачи: Упражнять детей в беге, учить выступать в каче­стве водящих и ведущих. Развивать ловкость, координа­цию движений, скоростные качества, выносливость. |
| 4 | Физическая культура. Безопасность | **Спортивная игра городки.** Задачи: Напомнить детям правила игры в городки и пра­вила безопасности, упражнять в выполнении произволь­ных бросков битой, учить выполнять броски по сигналу воспитателя. Развивать интерес к игре. |
| 5 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».** Задачи: Учить детей самостоятельно обустраивать иг­ровое пространство, пользоваться предметами-заме­стителями, распределять роли. Формировать умение передавать в игре трудовые действия и личностные качества моряков, воспитывать уважение к ним, стремление подражать им. |
| 6 | Труд | **Трудовые поручения: наводим порядок на веранде**. Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, умение выяв­лять непорядок, определять трудовые операции, кото­рые необходимо выполнить. Совершенствовать умение правильно пользоваться инвентарем, формировать культуру труда. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение: цветение мать-и-мачехи**. Задачи: Предложить детям рассмотреть и обследовать лист растения, подвести к выводу о различии листа с внешней и тыльной сторон, объяснить происхождение названия растения. Рассказать детям о первоцветах. |
| 2 | Физическая культура | **Спортивная игра бадминтон.** Задачи: Учить детей перемешаться по площадке в соот­ветствии с игровой ситуацией, выполнять удары по вола­ну, упражнять в отбивании волана ракеткой. Учить отра­батывать элементы игры в парах. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи».** Задачи: Помочь детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры, с помощью счи­талки распределить роли. Совершенствовать двигатель­ные умения, развивать скоростные качества, внимание, воспитывать инициативность, организованность. |
| 4 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».** Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятель­но брать на себя роль в соответствии с сюжетом, исполь­зовать атрибуты, отражать в игре профессиональные взаимоотношения и личностные качества пожарных. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение. Коммуникация | **Чтение рассказа С. Романовского «На танцах».** Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по со­держанию произведения, рассказать, о чем оно, как со­держание соотносится с названием. Учить передавать в речи впечатления от прочитанного, сопоставлять полу­ченную информацию с личным опытом. |
| 2 | Чтение | **Работа в уголке книги: игра-драматизация по русской народной сказке «Заюшкина избушка»**. Задачи: Учить детей осмысленно и эмоционально вос­принимать знакомый текст, передавать действия персо­нажей в соответствии с их характерами. Развивать эмо­циональную сферу детей, творческие способности. |
| 3 | Физическая культура. Музыка | **Хороводная игра «Пусть делают все так, как я» (англий­ская народная игра, русский текст Э. Александровой обработке А. Долуханяна).** Задачи: Учить детей ритмично выполнять движения, по­вторять их за ведущим. Обогащать двигательный опыт, поощрять творчество в двигательной деятельности. Соз­дать бодрое, радостное настроение. |
| 4 | Познание. Коммуникация | **Индивидуальная работа по ФЭМП**. Задачи: Закреплять понимание отношений между числа­ми в пределах 20, учить для обозначения выявленного соотношения использовать знаки «<», «>», «=». Активизи­ровать в речи соответствующие понятия. |
| 5 | Художественное творчество | **Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: рисование с натуры малой скульптурной формы.** Задачи: Совершенствовать умение детей изображать предметы с натуры, развивать наблюдательность, спо­собность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Коммуникация | **Дидактическая игра «Скажи, какой?» Задачи: Учить детей выделять признаки предмета, ис­пользовать в речи качественные прилагательные, пра­вильно включать их в различные речевые конструкции. Развивать лексическую сторону и грамматический строй речи, вербальное воображение.** |
| 2 | Коммуникация. Познание. Социализация | **Беседа «Давайте жить дружно!» Анализ ситуаций.** Задачи: Формировать у детей умение анализировать свое поведение и поступки других, побуждать разрешать проблемы, споры мирным путем. Учить выбирать опти­мальные модели поведения в различных ситуациях, обосновывать свой выбор, осознанно использовать веж­ливые слова. |
| 3 | Труд | **Дежурство на занятии.** Задачи: Формировать культуру трудовой деятельности, учить планировать работу, договариваться о взаимодей­ствии, аккуратно обращаться с материалами и инвента­рем, соблюдать правила личной гигиены. Воспитывать потребность трудиться, стремление быть полезным, учить радоваться и гордиться результатами работы. |
| 4 | Познание | **Игры с конструктором «Лего»: строим космические ко­рабли.**  Задачи: Предложить детям придумать и смоделировать космические корабли, упражнять детей в конструирова­нии летательных аппаратов. Развивать воображение, способность концентрировать внимание. |
| 5 | Познание Коммуникация | **Работа в уголке природы: наблюдение за веточками деревьев.** Задачи: Предложить детям рассказать о результатах наблюдения, пояснить, почему почки на веточках в группе раскрылись раньше, чем почки на деревьях участка. Под. вести к выводу о том, какие условия необходимы для раз­вития растений. |
| 6 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Почта».**  Задачи: Учить самостоятельно выполнять различные ро­ли в соответствии с развитием сюжета, формировать умение планировать действия всех играющих. Развивать творческое воображение. |
| 7 | Художественное творчество Познание | **Рассматривание буклетов с изображением различных архитектурных сооружений (театр, музей, кинотеатр, библиотека, вокзал и др.)**  Задачи: Продолжать знакомить детей с архитектурой, за­креплять представления о зданиях различного назначе­ния. Формировать умение выделять черты сходства и различия сооружений одинакового назначения, одинако­вые части конструкций и особенности деталей. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдения за растениями: цветение орешника и ольхи.** Задачи: Учить детей выявлять признаки пробуждения растений, отмечать время начала цветения кустарников. Предложить проверить народную примету: «Если ольха зацветет раньше апреля, весна будет ранняя». |
| 2 | Коммуникация | **Дидактическая игра «Скажи наоборот».** Задачи: Учить детей подбирать слова-антонимы, выби­рать из предложенных слов наиболее точные характери­стики предметов, действий и ситуаций, изображенных на рисунках. Обогащать словарь, развивать воображение. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи».** Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, об­судить, как должны действовать игроки, водящий. Повы­шать двигательную активность, расширять спектр пред­ставлений о возможностях организации своего досуга. |
| 4 | Физическая культура | **Спортивная игра футбол.**  Задачи: Актуализировать знания детей о правилах игры. Упражнять в перемещении по площадке, отрабатывать точность ударов по мячу. Развивать выносливость, коор­динацию движений. |
| 5 | Социализация Познание | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»: бе­седа «Пожароопасные предметы и ситуации»; разгадыва­ние загадок по теме «Предметы, требующие осторожного обращения»; просмотр мультфильмов**. Задачи: Способствовать обогащению знаний и опыта де­тей по данной теме, формированию умения использовать их в игре, дополнению игры новыми решениями. |
| 6 | Труд | **Трудовые поручения: уборка на клумбах участка**. Задачи: Актуализировать соответствующие трудовые на­выки детей, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, согласовывать действия, оценивать ре­зультаты работы. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание. Коммуникация | **Беседа о мать-и-мачехе.**  Задачи: Предложить детям по результатам наблюдения рассказать об особенностях растения (зацветает одним из первых, листья появляются после цветения, верхняя и нижняя поверхности листьев выглядят по-разному). Рас­сказать о лечебных свойствах растения. |
| 2 | Физическая культура. | **Спортивная игра бадминтон.** Задачи: Организовать отработку элементов игры: учить отбивать волан, стараясь попасть в площадку, выполнять подачу. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость |
| 3 | Физическая культура. Познание | **Подвижная игра «Жмурки». Усложнение: добавить вто­рого водящего.**  Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать иг­ру, выступать в качестве водящих. Развивать внимание, тактильные возможности, умение анализировать инфор­мацию, узнавать друг друга по голосу. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | **Чтение рассказа М. Пришвина «Курица на столбах».** Задачи: Учить детей различать жанровые особенности произведения, предложить ответить на вопросы по со­держанию, пояснить связь между названием и содержа­нием. Развивать связную речь, литературный вкус. |
| 2 | Познание | **Работа в уголке сенсорного воспитания: игры с дере­вянным строительным материалом.** Задачи: Совершенствовать умение детей выделять в про­цессе восприятия различные качества предметов, сравни­вать их по форме, величине, рассказывать о результатах. Развивать сенсорные возможности |
| 3 | Музыка | **Работа над музыкально-ритмическими движениями «Ой, утушка луговая» (русская народная мелодия в об­работке Т. Ломовой).** Задачи: Учить двигаться хороводным шагом, начинать движения с носка, останавливаться с окончанием музы­кальной фразы; выполнять поклон, держа в правой руке платочек, согласовывать ритм движений с музыкой. |
| 4 | Коммуникация | **Индивидуальная работа по развитию речи.** Задачи: Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных от названий животных. Например: «Чей хвост?» «Беличий». «Чьи уши?» «Заячьи». «Чья шубка?» «Лисья». |
| 5 | Познание. Коммуникация | **Дидактическая игра «Угадай по рисунку»**. Задачи: Учить детей определять, какой художник выпол­нил иллюстрации, характеризовать манеру художника, особенности изображения сказочных персонажей. Учить рассказывать о характере животных, изобразительных средствах, использованных для передачи характера. |
| 6 | Художественное творчество. Познание. Чтение | **Рассматривание рисунков к сказкам о животных В. Су­теева, Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачева.** Задачи: Продолжать знакомить детей с искусством, предложить вспомнить сказки о животных, закрепить представления о том, чем отличаются изображения и ха­рактеры сказочных животных. Учить сравнивать рисунки разных художников, обратить внимание детей на индиви­дуальную манеру их творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 ДЕНЬ Тематический день, посвященный Дню космонавтики** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание. Коммуника­ция | **Дидактическая игра «На земле и в космосе».** Задачи: Закрепить знания детей о космических телах, планетах, учить соотносить называемые водящим объек­ты с их местоположением. Обогащать словарный запас, активизировать соответствующие понятия. |
| 2 | Познание. Коммуника­ция | **Компьютерная презентация «Планеты во Вселенной».** Задачи: Расширять представления детей о космосе, о звездах, познакомить с названиями планет, привести ин­тересные факты о планетах, исследовании космоса. Раз­вивать познавательный интерес, воображение. |
| 3 | Познание. Труд | **Рассматривание альбома «Работа на орбите»**. Задачи: Познакомить детей с трудовыми операциями, осуществляемыми космонавтами, рассказать об исследо­ваниях, проводимых на орбите, удивительных открытиях. |
| 4 | Социализа­ция | **Игры со строительным материалом: строим космиче­скую станцию.**  Задачи: Упражнять детей в конструировании из строи­тельных наборов по инструкции. Учить принимать в рас­чет заданные условия, анализировать постройки, разви­вать творческую активность. \_\_\_ |
| 5 | Социализа­ция. Художест­венное творчество. Познание | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: рисование на тему «Космос»; строительство космиче­ского корабля их мягких модулей.**  Задачи: Обогащать сюжет за счет постановки перед деть­ми более сложных игровых задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возмож­ность проявить себя в подготовке и в процессе игры. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение: облака и погода.** Задачи: Предложить детям описать облака, поделиться своими наблюдениями, связанными с изменением харак­тера облаков при разной погоде. Рассказать, что видят космонавты из космоса, как определяют погоду. |
| 2 | Познание. Коммуника­ция | **Дидактическая игра «Для чего нужен в космосе...».** Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих (придумывать задание - на­зывать предмет, о котором будут рассказывать игроки), игроков (отвечать, зачем нужен космонавтам тот или иной предмет). Организовать соревнование на самый оригинальный вопрос и ответ. Развивать чувство юмора, воображение. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Космонавты». Усложнение: бег чет­верками.**  Задачи: Совершенствовать умение детей ориентиро­ваться в пространстве, организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внима­ние, формировать умение ориентироваться на действия других игроков. |
| 4 | Физическая культура | **Упражнение «Невесомость».**  Задачи: Упражнять детей в выполнении различных дей­ствий в условиях воображаемой невесомости. Развивать творчество в двигательной деятельности, фантазию, учить действовать сообща. Трудовые поручения: работа на огороде. Задачи: Продолжать знакомить детей с трудовыми опе­рациями по подготовке огорода к посадке овощей, учить выполнять соответствующие трудовые действия. |
| 5 | Труд | **Трудовые поручения: работа на огороде.** Задачи: Продолжать знакомить детей с трудовыми опе­рациями по подготовке огорода к посадке овощей, учить выполнять соответствующие трудовые действия. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание | **Познавательный рассказ «Исследование атмосферы»**. Задачи: Познакомить детей с понятием «атмосфера», рассказать о ее свойствах, защитной функции, об иссле­дованиях атмосферы. Предложить назвать свойства, ко­торые позволяют людям видеть окружающие их предме­ты, не бояться солнечных лучей, больших перепадов тем­пературы. |
| 2 | Физическая культура. Безопас­ность | **Игровое упражнение «Ракеты на старт».** Задачи: Упражнять детей в выполнении метания на даль­ность, учить соблюдать правила безопасности. Развивать подвижность суставов рук, координацию движений. |
| 3 | Познание. Физическая культура | **Беседа, подвижная игра «Тренировка космонавтов»**. Задачи: Обсудить с детьми, какие физические качества необходимы космонавтам, как их развивать. Познако­мить ребят с комплексом упражнений, учить точно вос­производить действия, следить за своей осанкой. Раз­вивать выносливость, ловкость, воспитывать решитель­ность. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | Чтение рассказа В. Драгунского «Восток-2». Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по тексту, учить видеть в книге источник информации и впечатлений. Предложить ребятам охарактеризовать личностные качества героев произведения, рассказать, на кого они хотели бы быть похожими и чем. |
| 2 | Физическая культура | **Самостоятельная работа в уголке физического воспитания.** Задачи: Учить детей находить себе занятие и организовывать самостоятельно двигательную деятельность, совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность. |
| 3 | Музыка  Коммуникация | **Песенное творчество: сочиняем песни о космонавтах по образцу.** Задачи: Учить детей сочинять текст по картинкам, подбирать рифмы к предлагаемым педагогом строфам, пропевать придуманные стихотворения на заданной мелодию, выбирать мелодии, подходящие для различных стихотворений. |
| 4 | Чтение | Чтение рассказа В. Драгунского «Восток-2». Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по тексту, учить видеть в книге источник информации и впечатлений. Предложить ребятам охарактеризовать личностные качества героев произведения, рассказать, на кого они хотели бы быть похожими и чем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Коммуникация | **Артикуляционная гимнастика: упражнение «Лопаточка»** Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей, спо­собствовать улучшению дикции, повышению интонационной выразительности речи. |
| 2 | Здоровье | **Беседа на тему «Культура поведения за столом»**. Задачи: Актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам. Учить корректно делать замечания товарищам, осознано применять освоенные ими культур но-гигиенические навыки. |
| 3 | Социализация | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «ГИБДД»: чтение памятки «Юного пешехода»; развлечение «В гостях у Светофорчика».** Задачи: Формировать у детей социокультурные компе­тенции, связанные с овладением знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| 4 | Художественное творчество | **Рассматривание рисунков к сказкам художников: В. Конашевич, Н. Кочергин, И. Билибин, В. Милашевский.** Задачи: Обогащать представления детей о сказках, особенностях героев, чудесных превращениях, предмета имеющих необыкновенные свойства. Развивать наблюдательность, связную речь. Учить видеть индивидуальные особенности манеры художников, грамотно использовать искусствоведческие термины при составлении характе­ристик иллюстраций. |
| 5 | Здоровье. Познание | **Беседа на тему «Одежда и здоровье».** Задачи: Актуализировать и дополнить знания детей о свойствах, качествах, назначении одежды, о правилах личной гигиены, о выборе одежды в соответствии с при­нятыми культурными нормами и погодными условиями. Рассказать о важности правильного подбора предметов одежды. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуника­ция | **Наблюдение за бабочками. Познавательный рассказ «Превращения».**  Задачи: Обратить внимание детей на появление бабочек, познакомить с их названиями, предложить рассказать об общих чертах строения бабочек. Рассказать о жизненном цикле бабочек, удивительных превращениях, которые они претерпевают. |
| 2 | Познание | **Дидактическая игра «Зоологическое домино».** Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, при­менять знания о диких и домашних животных, самостоя­тельно придумывать задания для игры. Развивать внима­ние, логическое мышление. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Дед Мазай и зайцы».** Задачи:Учить детей самостоятельно организовывать игру, обсуждать игровые правила, договариваться о взаимодей­ствии. Развивать быстроту реакции, силу, ловкость. |
| 4 | Физическая культура | **Спортивная игра баскетбол.** Задачи: Предложить детям вспомнить правила, органи­зовать командную игру. Способствовать совершенство­ванию навыков ведения мяча, учить быстро реагировать на сигнал воспитателя. |
| 5 | Познание | **Самостоятельная конструктивная деятельность.** Задачи: Учить детей применять освоенные ранее умения для реализации замыслов. Развивать мелкую моторику рук, воображение. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение: верба в апреле.**  Задачи: Предложить рассмотреть почки вербы, описать их, рассказать детям о функциональном назначении час­тей цветков и почек. Развивать познавательный интерес, формировать навыки организации наблюдения. |
| 2 | Физическая культура | **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.** Задачи: Совершенствовать технику бега, учить детей са­мостоятельно регулировать скорость в зависимости от самочувствия. Развивать функциональные возможности организма, способствовать формированию здорового образа жизни. |
| 3 | Физическая  культура. Социализа­ция. Безопас­ность | **Игры со спортинвентарем по выбору детей.** Задачи: Учить детей самостоятельно и продуктивно про­водить досуг, выбирать занятия по интересам, вступать с товарищами в игровое взаимодействие. Учить осознанно соблюдать правила безопасного поведения в ходе игр, при использовании инвентаря. |
| 4 | Физическая культура. Безопас­ность | **Спортивная игра баскетбол.**  Задачи: Упражнять детей в построении и перемещении по площадке, выполнении элементов игры, учить прини­мать стойку баскетболиста, формировать «чувство» мяча, помочь усвоить правила безопасной игры с мячом. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | **Заучивание стихотворения Е. Благининой «Букварик».** Задачи: Учить детей понимать образные выражения, слышать мелодику поэтического ритма, осознанно выби­рать средства выразительности речи, мимику и жесты при декламации стихотворения. |
| 2 | Музыка | **Слушание фрагментов музыкальных произведений: Э. Григ «Шествие гномов»; С. Прокофьева «Марш».** Задачи: Учить детей определять жанровую принадлеж­ность мелодий, общее настроение пьес. Предложить орке­стровать пьесы шумовыми музыкальными инструментами. |
| 3 | Социализа­ция  Труд | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Служба дос­тавки».** Задачи: Учить детей в ролевых действиях передавать особенности профессиональной деятельности работни­ков сферы обслуживания, характер их труда. Воспиты­вать ценностное отношение к труду, формировать пред­ставления о труде взрослых. |
| 4 | Музыка | **Работа в уголке музыкального воспитания: учимся иг­рать на металлофоне песню А. Александрова «К нам гости пришли».**  Задачи: Учить детей правильно передавать мелодию и темп песни. Развивать способность к слуховому пред­ставлению, музыкально-ритмическое чувство, потреб­ность |
| 5 | Коммуникация | **Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали».** Задачи: Учить детей выделять существенные признаки предметов. Развивать связную речь, логическое мышле­ние, внимание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | **Проектная деятельность: проект «Земля наш общий дом».** Задачи: Познакомить детей с идеей нового проекта «Рос­сия - Родина моя», выявить область познавательных ин­тересов. Воспитывать любовь к своей стране, народу, живущему в ней, гордость за его достижения, стремление участвовать в общественной жизни. |
| 2 | Социализа­ция. Коммуника­ция | **Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».** Задачи: Побуждать детей самостоятельно обустраивать собственную игру, распределять роли, использовать ат­рибуты и предметы-заместители. Формировать комму­никативные компетенции: владение разными видами ре­чевой деятельности, способами совместной деятельно­сти в группе, приемами действий в ситуациях общения, умение искать и находить компромиссы, наличие пози­тивных навыков общения |
| 3 | Художест­венное творчество. Познание | **Беседа на тему «Рисунки к рассказам о животных». Ра­боты художников Е. и Н. Чарушиных, М. Митурича, В. Курдова, Я. Манухина, С. Куприянова, В. Горячевой.** Задачи: Формировать у детей представления о том, чем рассказ о животных отличается от сказки, чем отличаются изображения сказочных образов животных от реалисти­ческих. Продолжать знакомить детей с творчеством иллюстраторов-аниматоров, показать особенности их твор­чества. |
| 4 | Труд | **Трудовые поручения: ремонтируем коробки для дидак­тических игр.**  Задачи: Совершенствовать трудовые умения детей, учить под руководством воспитателя ремонтировать ко­робки, выполнять работу аккуратно. Рассказать о значи­мости выполняемого труда, поощрять инициативу в ока­зании помощи взрослым. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуника­ция | **Познавательно-исследовательская деятельность: бе­реза в апреле.**  Задачи: Предложить детям рассмотреть при помощи лу­пы сережки на березе, рассказать о строении собранных в них цветков. Предложить составить рассказ-описание березы в период цветения. |
| 2 | Познание. Коммуника­ция | **Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»**. Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, при­менять свои знания и умение соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настояще­го, будущего. |
| 3 | Физическая культура | **Игра-эстафета «С кочки на кочку».**  Задачи: Совершенствовать умение детей передавать эстафету, выполнять прыжки с ноги на ногу из обруча в обруч. Развивать смелость, меткость, координацию дви­жений. |
| 4 | Физическая культура  Безопасность | **Спортивная игра городки.**  Задачи: Упражнять детей в выполнении бросков битой в цель, учить соблюдать правила игры, действовать безо­пасно. Актуализировать знания о фигурах и их располо­жении в городе. Развивать точность, координацию дви­жений. |
| 5 | Труд | **Трудовые поручения: заготовка талой воды.** Задачи: Обсудить с детьми назначение данного поруче­ния, распределить фронт работ. Воспитывать экологиче­скую культуру, расширять представления о трудовых опе­рациях по уходу за комнатными растениями.  **Вечер. Прогулка.** |
| 1 | Познание. Коммуника­ция | **Наблюдение: признаки весны.**  Задачи: Активизировать в речи детей и уточнить соответ­ствующие понятия. Учить по результатам наблюдения ус­танавливать связи между изменениями в неживой и жи­вой природе. |
| 2 | Физическая культура | **Упражнение «Будьте внимательны»**. Задачи: Упражнять детей в беге, учить производить сме­ну ведущего по сигналу воспитателя. Развивать внима­ние, ловкость, повышать двигательную активность, про­должать работу по укреплению здоровья детей. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Парашютисты».**  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, совершенствовать умение вы­полнять прыжки с небольшой высоты, мягко приземлять­ся. Обогащать двигательный опыт. |
| 4 | Физическая культура | **Спортивная игра бадминтон.**  Задачи: Упражнять детей в выполнении подачи, приема волана, учить набивать его ракеткой. Развивать коорди­нацию движений, ловкость, глазомер, формировать уме­ние контролировать силу удара. |
| 5 | Здоровье | **Упражнение на формирование навыков самообслужи­вания «Я проснулся».**  Задачи: Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна, менять постельное белье. Совершенст­вовать навыки самостоятельного одевания. Учить береж­но, относиться к вещам. Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять действия по самообслужива­нию. Развивать умение приходить на помощь сверстникам. Учить детей проявлять гуманные чувства друг к другу. Вос­питывать аккуратность, самостоятельность. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | **Чтение сказки «Чудесное яблочко» в обработке Л. Ели­сеевой.**  Задачи: Учить детей целостно воспринимать содержание сказки, выделять ее жанровые особенности. Предложить нарисовать иллюстрации к произведению, пересказать понравившиеся фрагменты. |
| 2 | Музыка | **Слушание фрагментов произведений М. Глинки «Дет­ская полька», С. Рахманинова «Итальянская полька».** Задачи: Учить детей определять жанровую принадлеж­ность произведений, отметить легкость мелодий, их тем­повые и динамические особенности. Предложить импро­визировать танцевальные движения в соответствии с ха­рактером музыки. |
| 3 | Социализа­ция. Чтение. Художест­венное творчество | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: чтение рассказа С. Жупанина «Я - библиотекарь»; вы­ставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.** Задачи: Обогащать сюжет игры, развивать игровую дея­тельность за счет постановки перед детьми более слож­ных игровых задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность проявить себя в подготовке и в процессе игры. |
| 4 | Познание. Коммуника­ция | **Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу.**  Задачи: Формировать у детей умение планировать пред­стоящую работу, рассказывать о своем замысле (что бу­дет строить, какие детали думает использовать, в какой последовательности предполагает выполнять работу и осуществлять свой замысел). Развивать связную речь. |
| 5 | Социализа­ция | **Самостоятельная игровая деятельность**.  Задачи: Формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом воз­можностей и желаний каждого участника, устанавливать правила и четко выполнять их, творчески перерабатывать правила. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Художест­венное творчество | **Работа с соленым тестом: «печем» крендельки.** Задачи: Учить детей замешивать тесто, раскатывать его, формовать, сворачивать разными способами, изготавли­вать различного вида печенья. Поощрять желание участ­вовать в совместной трудовой деятельности, доставлять детям радость. |
| 2 | Социализа­ция. Художест­венное творчество | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Ателье»: рас­сматривание иллюстраций по теме «Ателье»; рисование образцов одежды.**  Задачи: Способствовать обогащению знаний и опыта де­тей по данной теме, формированию умения использовать их в игре, дополнению игры новыми решениями |
| 3 | Художест­венное творчество | **Рассматривание иллюстраций книг о животных, вы­полненных Е. Чарушиным и М. Митуричем.** Предложить детям выявить различия в изображениях похожих животных, выполненных разными художниками, рассказать о способах графического изображения животных. Формировать умение выполнять сравнительный анализ иллюстраций |
| 4 | Социализа­ция. Коммуника­ция | **Беседа на тему «Вежливый разговор по телефону».** Задачи: Рассмотреть с детьми различные модели пове­дения в ходе разговора по телефону с различными людьми. Способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуникация | **Наблюдение: деревья в апреле.** Задачи: Учить детей узнавать деревья по форме кроны, по листьям и цветкам, рассказывать об изменениях, которые произошли с ними в апреле. Рассказать детям пользе, которую приносят деревья, о том, какие деревья и кустарники высаживают в саду, в парке. |
| 2 | Коммуникация | **Дидактическая игра «Один - много».** Задачи: Учить детей образовывать существительные множественного числа, включать их в различные речевые конструкции. Развивать грамматический строй и произносительную сторону речи. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Не попадись». Усложнение: прыжки выполняются боком.** Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять прыжки на одной и двух ногах. Развивать ловкость, способность переключать внимание. |
| 4 | Физическая культура  Безопасность | **Упражнение: ходьба и бег по наклонной доске.** Задачи: Учить детей правильно выполнять движения, со­хранять осанку, соблюдать правила безопасности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость, повышать двигательную активность. |
| 5 | Труд  Социализация | **Трудовые поручения: замена песка в песочнице.** Задачи: Учить детей понимать суть практической задачи решать ее поэтапно, самостоятельно распределять зада­ния для подгрупп, подбирать и правильно использовать инвентарь. Воспитывать трудолюбие, ответственность,. формировать культуру трудовой деятельности. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание | **Познавательный рассказ «Лиственница весной».** Задачи: Предложить детям рассмотреть длинные тонкие ветви лиственницы, показать новые побеги, шишечки желтые колоски, рассказать об особенностях роста и развития лиственницы. |
| 2 | Физическая культура | **Упражнение «Северный ветер».** Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, упражнять в челночном беге (3 раза по 10 м). Развивать выносли­вость, скоростные качества. |
| 3 | Физическая культура | **Игра-эстафета «Замени предмет».** Задачи: Совершенствовать умение детей правильно вы­полнять основные движения при беге на скорость, разви­вать скоростно-силовые качества. Учить организовывать соревнования, соблюдать правила эстафеты. |
| 4 | Физическая культура | **Спортивная игра футбол.**  Задачи: Актуализировать знания детей о правилах игры, упражнять в перемещении по площадке с изменением направления, вокруг предметов. Учить осуществлять от­бор мяча у соперника. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | **Чтение сказки Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у кото­рого исчезли полоски» в пересказе с английского Н. Шерешевской.**  Задачи: Продолжать знакомить детей со сказками наро­дов разных стран, формировать умение выделять в тек­сте средства выразительности, формировать эмоцио­нально-образное восприятие. |
| 2 | Музыка | **Слушание фрагментов музыкальных произведений П. Чайковского: «Интродукция», «Танец маленьких лебе­дей», «Одетта и Зигфрид» из балета «Лебединое озеро».** Задачи: Продолжать знакомить детей с музыкальными произведениями классической музыки, предложить вспомнить, какие произведения П. Чайковского ребятам уже знакомы. Познакомить с содержанием балета- сказки, отметить выразительные средства музыки. За­крепить знания о балете, как жанре сценического искус­ства, где действие разыгрывается при помощи танце­вальных движений, мимики, жестов. |
| 3 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».** Задачи: Предложить детям обыграть различные сюжеты. Учить ориентироваться при моделировании ролевых диа­логов на правила речевого этикета, использовать знания о жанрах литературы, произведениях, представленных в уголке книги. |
| 4 | Коммуникация | **Дидактическая игра «Кто что делает?»** Задачи: Расширять представления детей о деятельности представителей различных профессий. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Обогащать словарь глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | **Дидактическая игра «Кто знает - пусть дальше счи­тает!»** Задачи: Упражнять детей в порядковом счете, учить ори­ентироваться в ряду чисел от 1 до 20 без опоры на на­глядный ориентир. Учить самостоятельно организовы­вать игру, выступать в качестве водящих, корректно ис­правлять ошибки игроков. |
| 2 | Познание. Безопасность | **Беседа «Стихия - огонь». Анализ ситуаций.** Задачи: Углублять знания детей о роли огня в жизни чело­века, предложить рассмотреть различные ситуации, обсу­дить, какие правила противопожарной безопасности необ­ходимо соблюдать их героям, какие правила ими наруше­ны. Формировать здоровьесберегающие компетенции. |
| 3 | Труд | **Дежурство по столовой.**  Задачи: Учить детей применять умение различным обра­зом сервировать стол в соответствии с ситуацией. Фор­мировать умение организовывать взаимодействие в про­цессе труда, развивать способности, связанные с комму­никативными и регулятивными функциями речи. |
| 4 | Познание. Труд | **Работа в уголке природы: размножение растений усами.** Задачи: Познакомить детей с данным способом размно­жения растений, учить оказывать посильную помощь взрослым. Развивать познавательный интерес, воспиты­вать уважение к труду взрослых, желание помогать. |
| 5 | Коммуникация | **Упражнение «Замени звук».**  Задачи: Развивать фонематическое восприятие, форми­ровать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение, познавательный рассказ «Лиственница».** Задачи: Предложить детям рассмотреть дерево, отме­тить, как изменилось количество кистей хвои на листвен­нице, сформулировать вывод о том, как развивается де­рево. Рассказать о свойствах древесины лиственницы, ее использовании в судостроении. |
| 2 | Познание  Коммуникация | **Дидактическая игра «Путешествие по городу»**. Задачи: Учить детей понимать суть учебной задачи, применять свои знания о родном городе, его улицах, истории. Формировать умение грамотно конструиро­вать ответ в соответствии со структурой и содержани­ем вопроса. |
| 3 | Физическая культура | **Спортивная игра баскетбол.**  Задачи: Способствовать совершенствованию выполне­ния детьми элементов игры, организовать командную иг­ру на площадке. Развивать координацию движений, фор­мировать умение действовать в составе команды. |
| 4 | Физическая культура | **Подвижная игра «Парашютисты».**  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, совершен­ствовать технику выполнения основных движений, добиваясь естественности, точности их выполнения. Форми­ровать интерес к физическим упражнениям и играм. |
| 5 | Социализа­ция  Коммуникация | **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Выписка больного».**  Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в игре профессиональные действия медицинских работни­ков, моделировать ролевые диалоги. Формировать ком­муникативные компетенции: владение способами взаи­модействия с окружающими людьми, разными видами речевой деятельности, способами совместной деятель­ности в группе. |
| 6 | Труд | **Трудовые поручения: подкормка птиц.** Задачи: Поощрять стремление детей заботиться о пти­цах, учить применять знания о том, как оборудовать кор­мушки, чем кормить птиц. Воспитывать ответственность, развивать эмпатию. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание | **Компьютерная презентация или рассматривание сюжет­ных картин на тему: сезонные работы в поле и огороде.** Задачи: Рассказать детям о том, что в полях уже началась подготовка к посеву, подкармливают озимые хлеба, сеют ранние культуры, готовят почву к посеву, перекапывают почву огородов, сажают укроп, морковь, лук петрушку. |
| 2 | Физическая культура | **Спортивная игра баскетбол.**  Задачи: Способствовать совершенствованию выполне­ния детьми игровых действий: бросок мяча из-за головы двумя руками, передача мяча партнеру в движении, ве­дение мяча на месте правой и левой рукой. Развивать ко­ординацию, ловкость, быстроту реакции. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется».** Задачи: Формировать у детей умение бегать легко, рит­мично, соблюдать согласованность движений рук и ног, закреплять умение непринужденно держать руки, голову, туловище. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение. Коммуника­ция | **Работа в уголке книги: чтение по ролям сказки К.И. Чу­ковского «Доктор Айболит».**  Задачи: Учить детей выразительно произносить знако­мый текст, передавать эмоциональное состояние персо­нажей, их характеры. Развивать творческие способности, произносительную сторону речи. |
| 2 | Физическая культура. Музыка | **Хороводная игра «Дед Макдональд» (американская иг­ра, русский текст Ю. Хазанова в обработке В. Попова).**  Задачи: Учить детей придумывать и исполнять движения по тексту песни, придумывать по образцу новые куплеты. Обо­гащать двигательный опыт детей, развивать воображение. |
| 3 | Познание | **Индивидуальная работа по ФЭМП.** Задачи: Закреплять представления детей об отрезке, уп­ражнять в изображении отрезков определенной длины (по заданному количеству клеточек). Учить понимать суть учебной задачи, действовать по инструкции. |
| 4 | Социализа­ция. Коммуника­ция | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Учить детей согласовывать игровой замысел с замыслами сверстников, договариваться о взаимодейст­вии. Формировать коммуникативные компетенции: вла­дение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной дея­тельности; умение искать и находить компромиссы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Коммуникация | **Дидактическая игра «Поваренок»**. Задачи: Активизировать словарь детей по теме «Овощи», учить правильно употреблять существительные в вини­тельном падеже. Развивать грамматический строй и про­износительную сторону речи. |
| 2 | Познание | **Познавательный рассказ «Орел молодой»**. Задачи: Продолжать знакомить детей с современной ар­хитектурой родного города, рассказать о труде художни­ков, архитекторов, строителей. Пробуждать познаватель­ный интерес, воспитывать ответственность за сохране­ние культурных ценностей. |
| 3 | Труд | **Дежурство на занятии.** Задачи: Учить детей оценивать качество работы дежур­ных по заданным параметрам (скорость, аккуратность, своевременность, правильность и т.д.). Воспитывать са­мостоятельность, формировать умение доводить начатое дело до конца. |
| 4 | Коммуникация | **Работа в уголке природы: сравнительное описание ка­нарейки и волнистого попугайчика.** Задачи: Организовать применение детьми знаний о пти­цах. Учить составлять описание по плану, использовать в рассказе речевые конструкции сравнения, противопос­тавления. Развивать связную речь, вербальное вообра­жение, познавательный интерес. |
| 5 | Коммуникация | **Упражнение «Узнай слово».**  Задачи: Развивать фонематический слух, формировать навыки слогового анализа и синтеза, учить находить кар­тинку и называть предмет по одному слогу. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуника­ция | **Наблюдение, познавательный рассказ «Клопы-солда­тики».** Задачи: Расширять представления детей о многообразии насекомых, предложить по результатам наблюдения рас­сказать о внешнем строении, особенностях поведения насекомых. Рассказать детям о колониях, которые обра­зуют солдатики, о сезонных изменениях в их жизнедея­тельности. |
| 2 | Познание | **Дидактическая игра «Нарисуй кораблик».** Задачи: Уточнить представления детей о геометрических фигурах, формировать умение рисовать их по клеточкам, следуя инструкции взрослого (графический диктант). Развивать мелкую моторику рук, мышцы кисти, учить пра­вильно держать карандаш. |
| 3 | Физическая культура | **Спортивная игра футбол.**  Задачи: Упражнять детей в перемещении по площадке (по прямой, с изменением направления, вокруг предме­тов), в отборе мяча у соперника. Организовать отработку действий вратаря. Развивать координацию движений, ловкость, повышать интерес к спорту. |
| 4 | Физическая культура | **Подвижная игра «Подними платок».** Задачи: Развивать творчество в двигательной деятель­ности, учить выполнять упражнения под музыку красиво и грациозно, согласовывать ритм движения с музыкальным сопровождением. |
| 5 | Социализа­ция | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Гипермаркет "Карапуз".**  Задачи: Учить детей понимать игровую ситуацию, дейст­вовать в соответствии с ней. Формировать умение рас­пределять роли, использовать в игре знания об окру­жающей действительности |
| 6 | Познание | **Викторина «Что растет у нас в саду?»** Задачи: Учить детей применять умения, связанные с уча­стием в интеллектуальных соревнованиях, распознавать деревья и кустарники, правильно называть их. Актуализи­ровать и систематизировать знания о растениях, произрастающих на участке детского сада |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание. Труд | **Наблюдение: побелка деревьев.**  Задачи: Расширять представления детей о сезонных ра­ботах в саду, рассказать о назначении данной работы, обратить внимание на одежду рабочего (защитные ме­ры). Развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду. |
| 2 | Физическая культура | **Спортивная игра городки.**  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, по­яснить, как нужно держать биту, выполнять броски. Пред­ложить построить знакомые фигуры и придумать новые. Организовать командную игру. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Парашютисты».**  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с пра­вилами игры, правильно выполнять прыжки. Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений. Учить де­тей, следить за осанкой во время движения. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание. Коммуника­ция | **Работа в уголке сенсорного воспитания: игры с пла­стиковым строительным материалом.** Задачи: Учить детей применять умение выделять в про­цессе восприятия различные качества предметов, срав­нивать их по форме, рассказывать о своих впечатлениях. Развивать мелкую моторику рук, сенсорные возможно­сти, связную речь. |
| 2 | Физическая культура. Музыка | **Игра с пением «Море волнуется» (русская народная игра).** Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, изо­бражать повадки, голоса, движения различных животных. Учить выступать в роли водящего, следить за соблюдени­ем правил, подавать команды нарушающим правила. Обогащать двигательный опыт, развивать воображение. |
| 3 | Коммуника­ция | **Индивидуальная работа по развитию речи.** Задачи: Развивать произносительную сторону речи, за­креплять правильное произнесение звуков [р] и [л] в сло­вах и фразовой речи, упражнять в подборе слов с этими звуками. |
| 4 | Социализа­ция | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Задачи: Предложить детям обыграть различные ситуации из жизни группы, выступать в качестве педагогов, детей, родителей. Учить анализировать и выбирать оптималь­ные модели поведения. Способствовать овладению спо­собами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. Формировать умение ис­кать и находить компромиссы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | **Дидактическая игра «Преврати геометрические фигу­ры в предметы».**  Задачи: Закреплять у детей умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение похожих предме­тов. Развивать зрительное восприятие, воображение, творческие способности. |
| 2 | Познание Коммуникация | **Беседа на тему «Спорт помогает нам жить».** Задачи: Предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся, каким видом спорта они хотят зани­маться. Расширять представления о видах спорта, овлиянии занятий спортом на физическое и эмоциональ­ное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом. |
| 3 | Труд | **Дежурство в уголке природы: сажаем зеленый лук.** Задачи: Учить детей применять свои знания о строении и развитии растений, формировать соответствующие тру­довые навыки. Формировать умение организовывать на­блюдение за растениями, заносить результаты в журнал наблюдений. Формировать познавательный интерес. |
| 4 | Познание | **Работа в уголке природы: беседа о сухопутной черепахе.** Задачи: Предложить детям рассказать об особенностях передвижения черепахи, образе жизни, питании, позна­комить с разновидностями черепах. Формировать умение анализировать, делать выводы. |
| 5 | Социализа­ция. Познание | **Игры с крупным строительным материалом: строим порт.**  Задачи: Учить детей использовать освоенные ранее навы­ки для решения новой задачи, участвовать в коллективной работе. Формировать умение выполнять действия на ос­нове самостоятельного речевого планирования, организо­вывать действия другого человека с помощью речи, со­вместно планировать действия в речевом общении. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуника­ция | **Познавательно-исследовательская деятельность: кло­пы-солдатики.**  Задачи: Предложить детям при помощи лупы рассмот­реть насекомое, составить рассказ о его строении. Рас­сказать детям о том, как «работают» челюсти клопа. Акти­визировать познавательный интерес, развивать связную речь. |
| 2 | Познание. | **Дидактическая игра «Когда это бывает».** Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, само­стоятельно придумывать задания, применять знания о час­тях суток, умение сопоставлять картинку с частью суток. |
| 3 | Физическая культура | **Спортивная игра бадминтон.**  Задачи: Учить детей правильно держать ракетку, прини­мать стойку игрока, перемещаться по площадке в соот­ветствии с тактикой игры. Организовать игру в паре, про­должать знакомить с ее правилами. |
| 4 | Физическая культура | **Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч».** Задачи: Предложить детям самостоятельно вспомнить правила и организовать игру, назначить судью, использо­вать в игре освоенные ранее действия с мячом. Разви­вать крупную моторику рук, повышать подвижность сус­тавов, воспитывать целеустремленность. |
| 5 | Социализа­ция | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  Задачи: Учить детей самостоятельно разворачивать игру, распределять роли, договариваться и планировать игро­вое взаимодействие. Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, опреде­лять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. |
| 6 | Труд | **Трудовые поручения: ремонт кормушек для птиц.** Задачи: Формировать у детей умение сообща выполнять соответствующие трудовые операции. Учить осознавать ответственность за порученную работу, формировать бе­режное отношение к оборудованию. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание. Коммуника­ция | **Наблюдение: подснежники.**  Задачи: Уточнить представления детей о первоцветах, предложить рассказать по результатам наблюдений об их росте и развитии. Актуализировать и систематизировать знания детей, активизировать словарь. |
| 2 | Физическая культура | **Упражнение «Будь ловким».**  Задачи: Упражнять детей в беге за катящимся предметом (мяч, обруч), развивать ловкость, учить быстро ориенти­роваться в ситуации. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Король мавров».** Задачи: Совершенствовать умение детей правильно вы­полнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту реакции, ловкость, вос­питывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Физическая культура | **Работа в уголке физического воспитания: упражнения с мячом.**  Задачи: Упражнять детей в ловле мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола). Про­должать знакомить с правилами игры баскетбол. |
| 2 | Физическая культура Музыка | **Хороводная игра «Веселые музыканты» (музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Островского).**  Задачи: Упражнять детей в различных видах ходьбы (на носках, пружинящим шагом, дробным шагом, шагом с притопом). Учить передавать ритмический рисунок мело­дии хлопками в ладоши и шумовыми музыкальными инст­рументами. |
| 3 | Музыка | **Песенное творчество: работа с попевкой «Подснежник».** Задачи: Учить детей импровизировать, создавать мело­дии спокойного, плавного характера в умеренном темпе, используя как образец показ педагога. Предложить детям придумать мелодию в ритме вальса. |
| 4 | Социализа­ция | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Автобус».** Задачи: Формировать умение детей самостоятельно пользоваться в игре предметами-заместителями, пони­мать воображаемую ситуацию и действовать в соответст­вии с ней. Отражать в игре труд взрослых, передавать от­ношения между людьми. |
| 5 | Познание | **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  Задачи: Закреплять знания детей о последовательности дней недели и частей суток. Учить отвечать на вопросы по данной теме, самостоятельно придумывать и грамотно формулировать вопросы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Физическая культура | **Подвижная игра «Зеркало».**  Задачи: Повышать речевую и двигательную активность детей, учить выступать в качестве водящих, ведущих. Обогащать двигательный опыт, формировать культуру двигательной деятельности. |
| 2 | Познание. Коммуника­ция | **Беседа на тему «Мамины помощники»**. Задачи: Обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым, предложить рассказать, какую помощь они оказывают дома, чему научились за этот год. Выяснить, какие из освоенных в саду трудовых действий пригоди­лись им дома. |
| 3 | Здоровье | **Практическая работа «Аккуратные пальчики»**. Задачи: Учить детей проводить осмотр ногтей пальцев рук, выявлять необходимые операции по уходу. Обоб­щить и систематизировать знания о личной гигиене, формировать осознанное отношение к своему здоровью. |
| 4 | Социализа­ция | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**. Задачи: Учить детей применять в игре умение самостоя­тельно реализовывать и развивать сюжет, знания о рабо­те парикмахера, стилиста. Формировать коммуникатив­ные компетенции: владение способами совместной дея­тельности в группе, приемами действий в ситуациях об­щения, умение искать и находить компромиссы. |
| 5 | Труд | **Трудовые поручения: моем игрушки.** Задачи: Учить детей применять освоенные ранее трудо­вые навыки, выбирать рациональные приемы работы, правильно пользоваться оборудованием, материалами. Учить анализировать работу, оценивать результат. |
| 6 | Познание | **Проектная деятельность: проект «Земля наш общий дом».**  Задачи: Предложить детям в рамках работы над разде­лом «Россия - Родина моя», собрать информацию о сим­волах нашей страны, узнать историю их создания. Фор­мировать элементы информационных компетенций, раз­вивать детско-родительские отношения |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание Коммуника­ция | **Наблюдение: растения в апреле.** Задачи: Организовать наблюдение за развитием почек на деревьях и кустарниках, предложить детям выбрать объекты наблюдения, отметить их при помощи ярких лент. Предложить детям высказаться о том, какие изме- нения они ожидают увидеть. |
| 2 | Познание. Коммуника­ция | **Дидактическая игра «Что где растет?»** Задачи: Учить детей понимать суть учебной задачи, са­мостоятельно придумывать задания, применять знания о растениях, о группах, на которые их подразделяют, о местах произрастания. Развивать логическое мышление, связную речь. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Повелитель лунки» (кабардино-балкарская народная игра).**  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, совер­шенствовать выполнение основных движений при беге, учить выполнять метание мяча в цель. Развивать координацию движений, выносливость. |
| 4 | Физическая культура Безопасность | **Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт- роллере.**  Задачи: Напомнить детям правила безопасной езды, уп­ражнять в движении по прямой, в выполнении поворотов. Учить сохранять правильную осанку и равновесие при ез­де на самокате, развивать ловкость, выносливость, вос­питывать уверенность в своих силах. |
| 5 | Физическая культура | **Упражнение «Не давай мяч водящему»**. Задачи: Организовать применение детьми в игре умения бросать и ловить мяч различными способами, учить дей­ствовать в соответствии с тактикой игры. Развивать круп­ную моторику рук, ловкость, глазомер. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание. Труд | **Наблюдение за трудом взрослых: посадка деревьев.** Задачи: Предложить детям прокомментировать действия взрослых: вспомнить их названия, рассказать о назначе­нии. Привлечь ребят к выполнению посильных действий. Акцентировать внимание детей на чувствах радости удовлетворения, гордости за качественную работу, ока­занную помощь, выполненное совместно с взрослыми полезное дело. |
| 2 | Физическая культура | **Спортивная игра баскетбол.**  Задачи: Упражнять детей в передвижении по площадке, передаче мяча от груди и от плеча, в ведении мяча пра­вой и левой рукой на месте, вокруг себя, с продвижением вперед шагом, бегом. Развивать подвижность суставом кистей рук, точность, координацию движений. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Игра в лягушек».** Задачи: Закреплять у детей умение исполнять роль су­дей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий. Учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы. |
| 4 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Почта».**  Задачи: Формировать умение детей самостоятельно до­говариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи и сотрудничестве. |
| 5 | Труд | **Трудовые поручения: обновление песка в песочнице.** Задачи: Предложить детям самостоятельно решить прак­тическую задачу: распределить обязанности, подобрать инвентарь, выбрать рациональные способы работы, оце­нить результат. Воспитывать трудолюбие, настойчивость, стремление доводить начатое до конца. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | **Чтение стихотворения В. Жуковского «Жаворонок».** Задачи: Обратить внимание детей на яркость образов, точность рифм, напевность и лиричность мелодики, оп­ределяющих красоту стихотворения. Предложить расска­зать о чувствах и эмоциях, вызванных произведением. |
| 2 | Физическая культура | **Работа в уголке физического воспитания: самостоя­тельная двигательная деятельность.** Задачи: Учить детей находить себе занятие по интере­сам, организовывать самостоятельно двигательную деятельность, использовать спортивный инвентарь. Развивать самостоятельность, творчество в двигатель­ной деятельности, формировать умение с пользой про­водить досуг. |
| 3 | Музыка | **Слушание фрагментов музыкальных произведений П. Чайковского: «Вальс», «Чардаш», «Русский танец» из балета «Лебединое озеро».**  Задачи: Продолжить знакомить детей с балетом, воспиты­вать любовь к классической музыке. Обратить внимание на то, что танцевальная музыкальная культура - многонацио­нальна (вальс - немецкий танец, чардаш - венгерский), отметить характерные особенности мелодий танцев. Предложить детям подвигаться в соответствии с характе­ром и ритмом данных музыкальных произведений. |
| 4 | Музыка | **Работа в уголке музыкального воспитания: музыкаль­но-дидактическая игра «Учитесь танцевать»**. Задачи: Развивать у детей чувство ритма, учить переда­вать несложный ритмический рисунок. Формировать уме­ние выступать в качестве ведущих, самостоятельно орга­низовывать игру. |
| **17 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | **Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».** Задачи: Формировать у детей умение ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со време­нем их действия. |
| 2 | Познание. Коммуникация. Безопасность | **Беседа «Лес - зеленое сокровище».** Задачи: Углублять и обогащать представления детей о лесе как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Рассказать об опасности исчезновения лесов, познакомить правилами поведение в лесу, обогащать опыт экологической деятельности в природной среде. |
| 3 | Здоровье | **Упражнение «Я все делаю сам»**. Задачи: Учить детей оценивать свои действия по самообслуживанию, формировать привычку следить за своим внешним видом, умение приводить в порядок одежду, обувь, прическу. Формировать бережное отношение вещам, воспитывать самостоятельность. |
| 4 | Социализация. Художественное творчество. Чтение | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: дидактическая игра «Что нужно строителю?»; рисование тему «Я - строитель»; чтение рассказа С. Баруздин «Здесь будет город».** Задачи: Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, помочь освоить разнообразные игровые роли. Воспитывать уважение к представителям строительной профессий. |
| 5 | Художественное творчество | **Рассматривание репродукций картин И.Г. Степанова «Весна среди полей» и О.А. Вукалова «Сельские вертолеты».** Задачи: Продолжать знакомить детей с работой тружеников села, учить понимать основное содержание картины, видеть различия в композиционном построении картин. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение за бабочками. Познавательный рассказ о бабочках.** Задачи: Отметить появление новых бабочек, предложить детям составить их описания. Рассказать об особенностях жизнедеятельности бабочек, о необычных представителях данной группы насекомых |
| 2 | Познание Коммуникация | **Дидактическая игра «Веселая музыка»** Задачи: Закреплять умения детей устанавливать размерные соотношения между предметами, систематизировать их, располагать по возрастанию высоты. Формировать умение передавать ход работы в речи, комментировать результаты. Активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия |
| 3 | Физическая культура | **Самостоятельная двигательная деятельность**. Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов иг­ры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры |
| 4 | Физическая культура | **Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт- роллере.** Задачи: Совершенствовать технику передвижения на са­мокате и технику торможения, учить детей увеличивать и замедлять темп езды. Упражнять в езде по нарисованным линиям разной формы (змейка, круг, восьмерка, зигзаг), в придумывании линий разной формы. |
| 5 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Теплоход».** Задачи: Учить детей передавать в игре профессиональ­ные действия работников теплохода, осуществлять роле­вое взаимодействие, моделировать диалоги. Воспиты­вать ценностное отношение к труду, формировать пер­вичные представления о труде взрослых, его роли в об­ществе и жизни каждого человека. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание. Коммуникация | **Наблюдение за птицами.**  Задачи: Предложить детям по результатам наблюдений рассказать, когда и какие птицы поселились в скворечни­ке, какие птицы строят гнезда, что используют в качестве строительного материала. Активизировать в речи и уточ­нить соответствующие понятия. |
| 2 | Физическая культура | **Спортивная игра баскетбол.**  Задачи: Учить детей вести мяч к корзине, выполнять бро­сок, совершенствовать выполнение передачи и приема мяча. Учить детей согласовывать свои действия с дейст­виями товарищей по команде. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Волчонок».**  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, по­яснить, как нужно действовать игрокам, водящему, судье, который будет организовывать игру и следить за соблю­дением правил. Укреплять детский организм. |
| 4 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**  Задачи: Формировать совместную деятельность детей, направленную на повышение качества исполнения ролей, учить использовать предметы-заместители. Развивать память, активизировать речь детей. |
| 5 | Труд | **Трудовые поручения: приводим в порядок выносной инвентарь.**  Задачи: Актуализировать и уточнить представления детей о соответствующих трудовых операциях, формировать не­обходимые умения и навыки. Поощрять стремление при­носить пользу, акцентировать внимание на ощущении ра­дости и гордости за качественно проделанную работу. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | **Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка».**  Задачи: Учить детей подбирать выразительные средства речи в соответствии с содержанием стихотворения, обос­новывать свой выбор. Предложить охарактеризовать вы- разительные средства, использованные поэтом. Пробуждать любовь к поэзии, развивать чувство прекрасного. |
| 2 | Физическая культура | **Работа в уголке физического воспитания: элементы баскетбола.** Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами игр баскетбол, показать приемы выполнения броска в корзи­ну двумя руками из-за головы. Добиваться активного движения кистей рук при броске, развивать подвижность суставов, крупную моторику рук. |
| 3 | Музыка | **Слушание фрагментов музыкальных произведений П. Чайковского «Кот в сапогах и Белая кошечка», «Крас­ная шапочка и Волк» из балета «Спящая красавица».** Задачи: Продолжать знакомить детей с музыкальными образами сказочных персонажей, побуждать детей к ак­тивному восприятию музыки, передаче характера сказочных персонажей в движениях, инсценировках. |
| 4 | Познание. Художественное творчество | **Дидактическая игра: «Разноцветные краски»**. Задачи: Закреплять умение детей составлять и рисовать спектральную гамму. Учить устанавливать и понимать взаимосвязь между настроением и цветом как средством его |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | **Дидактическая игра «День, ночь - сутки прочь».** Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться во времени, соотносить части суток со своим режимом дня Активизировать в речи и уточнить названия частей суток, понятия, связанные с выполнением режимных моментов, развивать вербальное воображение |
| 2 | Познание. Коммуника­ция. Безопас­ность | **Беседа на тему «Что значит быть взрослым?» Анализ ситуаций.** Задачи: Предложить детям прокомментировать высказы­вание: «Главный признак взросления - самостоятель­ность», рассмотреть ситуации, в которых дети по-разному проявляют самостоятельность, дать оценку их действиям, сделать вывод о том, в каких случаях нужно проявлять самостоятельность, а в каких необходима помощь взрослого. |
| 3 | Познание | **Работа в уголке природы: викторина «Маленькое море»** Задачи: Предложить детям объединиться в команды, при­думать вопросы для соперников о строении, жизнедеятельности рыбок, правилах ухода за ними. Учить грамотно формулировать вопросы, оценивать точность, полноту от- ветов, дополнять высказывания товарищей по команде |
| 4 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Строители»**. Задачи: Совершенствовать умение детей объединяться игре, распределять роли в соответствии с игровым сюжетом, отображать события общественной жизни. Формировать первичные представления о труде взрослых, раз­вивать познавательный интерес. |
| 5 | Познание. Безопас­ность | **Беседа на тему «Правила дорожного движения». Ана­лиз ситуаций.**  Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации, предложить рассказать, какие правила нарушили их ге­рои, к чему это привело, пояснить, как нужно действо­вать. Подвести к общему выводу о том, почему необхо­димо строго следовать правилам дорожного движения. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение за трудом взрослых: посадка деревьев.** Задачи: Продолжать знакомить детей с работой по вы­ращиванию растений. Обсудить необходимость посадки деревьев, обратить внимание на необходимость береж­ного обращения с саженцами. |
| 2 | Познание | **Дидактическая игра «Запутанные дорожки».** Задачи: Закреплять умение детей устанавливать раз­мерные соотношения между предметами по ширине, систематизировать предметы, располагать их в убываю­щем порядке. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Повелитель лунки».** Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, развивать быстроту реакции и ловкость. Повышать интерес к пра­вильному выполнению задания, приобщать к ценностям культуры разных народов |
| 4 | Физическая культура | **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.** Задачи: Учить детей самостоятельно с учетом индивиду­альных возможностей увеличивать продолжительность бега (до 3 мин). Совершенствовать технику бега, разви­вать функциональные возможности организма. Воспиты­вать настойчивость, решительность. |
| 5 | Труд | **Трудовые поручения: уборка на участке.** Задачи: Предложить детям самостоятельно решить прак­тическую задачу: определить, что необходимо сделать, распределить обязанности, подобрать инвентарь, выпол­нить работу, оценить ее результат. Воспитывать трудо­любие, поощрять стремление к благоустройству терри­тории участка. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение за птицами. Познавательный рассказ «Гнезда птиц».**  Задачи: Помочь детям по результатам наблюдения уста­новить связь между типом питания перелетных птиц и сроками их прилета. Рассказать детям о том, какие гнез­да вьют разные птицы, как их жизнедеятельность связана с природными явлениями весенних и летних месяцев. |
| 2 | Физическая культура | **Спортивная игра городки.**  Задачи: Упражнять детей в выполнении бросков битой правой и левой рукой произвольно. Учить принимать пра­вильную стойку перед броском, упражнять в выполнении прицельных бросков в цель, включаться в командную иг­ру, выполнять различные игровые роли, развивать инте­рес к соревновательной деятельности. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Краски». Усложнение: «покупатель» догоняет «краску».**  Задачи: Совершенствовать умение детей использовать в игре знание цветов и их оттенков, следить за осанкой во время бега и ходьбы. Повышать двигательную актив­ность, укреплять детский организм. |
| 4 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Вызов на пожар».**  Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно рас­пределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу со­циальной активности детей. |
| 5 | Труд | **Трудовые поручения: подготовка грядок к посеву семян.** Задачи: Актуализировать представления детей о сути и назначении соответствующих трудовых операций. Фор­мировать умение вскапывать и рыхлить почву, делать ме­ждурядья, посыпать их песком. Воспитывать культуру трудовой деятельности, трудолюбие. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | **Чтение литературной сказки Т. Александрова «Разиня и Растяпа».**  Задачи: Учить детей осмысливать содержание произве­дения. Предложить вспоминать аналогичные ситуации из их жизни, передать свое эмоциональное отношение к произведению, поделиться впечатлениями. |
| 2 | Физическая культура | **Работа в уголке физического воспитания: упражнения с лентами.**  Задачи: Совершенствовать выполнение упражнения под музыку, учить двигаться красиво, грациозно. Предложить придумать танец с лентами, развивать творчество в дви­гательной деятельности. |
| 3 | Познание | **Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».** Задачи: Учить детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, передавать ход рассуждений в речи. Развивать зрительное восприятие, связную речь |
| 4 | Познание. Социализа­ция | **Игры со строительным материалом «Мебельная фирма».** Задачи: Учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек. Формировать навыки коллективной работы, учить объединять свои постройки в соответствии с об­щим замыслом, обыгрывать их. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание. Социализа­ция | **Беседа на тему «Памятники нашего города».** Задачи: Предложить детям рассмотреть изображения памятников, рассказать о знакомых монументах. Подвес­ти к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, внесших свой вклад в развитие культуры, науки, искусства. |
| 2 | Здоровье | **Упражнение «Чудесные расчески».** Задачи: В ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования, отработать действия по уходу за ней. Формировать у детей бережное отношение к личным вещам. |
| 3 | Труд | **Дежурство по столовой.**  Задачи: Учить детей отслеживать соответствие располо­жения предметов сервировки заданной ситуации, приня­тым правилам, передавать результаты работы в речи. Ак­тивизировать в речи и уточнить названия предметов сер­вировки, понятия, связанные с их назначением. Воспиты­вать аккуратность, развивать художественный вкус |
| 4 | Познание. Коммуника­ция | **Работа в уголке природы: полив комнатных растений.** Задачи:Предложить детям рассмотреть папоротник, вы­сказать предположения о том, в каких условиях он произ­растает в природе, как нужно за ним ухаживать. Система­тизировать и уточнить высказывания детей, сформулиро­вать правила ухода за папоротником. Развивать логиче­ское мышление, способность анализировать и сопостав­лять информацию. |
| 5 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».**  Задачи: Способствовать использованию детьми в игре и творческой переработке представлений об окружающей жизни, формировать умение самостоятельно распреде­лять роли. Формировать коммуникативные компетенции, связанные с взаимодействием в группе. |
| 6 | Познание. Социализа­ция | **Конструктивные игры: коллективная постройка «Теле­визионная башня».**  Задачи: Учить детей использовать умение сооружать вы­сокие постройки с перекрытиями, делать постройку проч­ной, укладывая в основание более тяжелые детали. Фор­мировать умение выполнять коллективные постройки, до­говориться о теме, о распределении работы. Учить оце­нивать работу, обыгрывать постройки. |
| 7 | Безопасность | **Беседа «Мы пришли на водоем».**  Задачи: Сформировать у детей представления о безо­пасном поведении на берегу водоема и в воде, о мерах по предупреждению солнечного удара, ожогов, перегре­ва на солнце. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение за птицами.** Задачи: Организовать наблюдение за поведением птиц у гнезда, предложить детям рассказать о том, что делают птицы. Учить соблюдать правила поведения в местах гнездования птиц. Формировать опыт ориентации и эко­логической деятельности в природной среде |
| 2 | Познание. Коммуникация | **Дидактическая игра «Природа и человек»**. Задачи: Закреплять знания детей о том, что создано че­ловеком, а что дает человеку природа. Учить самостоятельно придумывать задания для игры. |
| 3 | Физическая культура | **Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт- роллере.** Задачи: Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений, упражнять в свободном перемеще­нии на самокате, в движении по линиям разной формы Развивать динамическое равновесие, глазомер, воспитывать смелость, решительность |
| 4 | Физическая культура | **Подвижная игра «Повелитель лунки»**. Задачи: Учить детей действовать в соответствии с пра­вилами игры, выполнять замах и бросок мяча. Развивать крупную моторику рук, координацию движений, меткость. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, поощрять стремление к победе |
| 5 | Социализа­ция. Музыка. Художест­венное творчество | **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: музыкальная игра «Космонавты» (музыка Е. Тиличеевой), оформление альбома «Наши космонавты», рисование на тему «О космосе».** Задачи: Расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей. |
| 6 | Труд | **Трудовые поручения: окапываем деревья**. Задачи: Помочь детям организовать работу, учить пра­вильно выполнять трудовые действия. Формировать культуру труда, воспитывать ответственность, трудо­любие. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение: трава весной.** Задачи: Предложить детям рассмотреть траву, отметить, что изменилось со времени предыдущего наблюдения Развивать связанную речь, формировать умение делать выводы о том, какие условия необходимы для роста и развития растений |
| 2 | Физическая культура. | **Спортивная игра городки.** Задачи: Учить детей соблюдать правила безопасности ходе игры, упражнять в построение фигур, придуманных коллегиально. Развивать творчество в двигательной дея­тельности, координацию движений. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Парашютисты». Усложнение: игроки выполняют прыжки в сочетании с хлопком перед собой.** Задачи: Предложить детям рассказать и показать, как нуж­но выполнять игровые действия, развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать положительные эмоции во время игры. |
| 4 | Музыка | **Игра с пением «Игра с колокольчиком» (слова и музыка С. Насауленко).** Задачи; Учить детей чисто интонировать мелодию, выпол­нять игровые действия. Развивать способность к слухово­му представлению, музыкально-ритмическое чувство. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Труд | **Работа в уголке книги: ремонт книг.** Задачи: Предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, какие правила работы с книгой был нарушены. Учить применять соответствующие трудо­вые навыки, осуществлять взаимодействие со сверстни­ками в процессе трудовой деятельности. |
| 2 | Физическая культура | **Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи».** Задачи: Упражнять детей в правильном выполнении иг­ровых действий. Развивать быстроту реакции, ловкость, скоростные качества, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции |
| 3 | Музыка | **Работа с попевкой «Поезд», музыка Т. Бырченко, слова М. Ивенсен.**  Задачи: Учить детей исполнять попевку, менять темп ис­полнения от медленного в начале попевки, убыстрять темп к середине и заканчивать попевку в быстром темпе. Совершенствовать умение детей петь в ансамбле, при­слушиваться к пению товарищей. |
| 4 | Коммуникация | **Дидактическая игра «Часть и целое».** Задачи: Учить детей правильно образовывать существи­тельные в родительном падеже, включать их в различные речевые конструкции. Развивать грамматический строй речи. Формировать умение действовать в соответствии с игровой задачей. |
| 5 | Коммуникация | **Упражнение «Подбери рифму».**  Задачи: Упражнять детей в подборе рифмующихся слов, пробуждать интерес к словотворчеству, словообразова­нию. Развивать фонематический слух, вербальное вооб­ражение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Здоровье | **Беседа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке».** Задачи: Обсудить с детьми, в чем состоит значение за­рядки, почему необходимо ежедневно делать зарядку. Рассказать о влиянии регулярных занятий физкультурой на организм. Формировать осознанное отношение к здо­ровью, культивировать стремление вести здоровый образ жизни |
| 2 | Здоровье. Социализация | **Упражнение «Мы - помощники».** Задачи: Предложить детям помочь младшим ребятам нау­читься содержать игрушки и материалы в порядке, под­держивать порядок в группе, учить выступать в качестве наставников. Поощрять желание помогать младшим де- тям, проявлять самостоятельность в самообслуживании. |
| 3 | Труд | **Дежурство на занятии.** Задачи: Учить детей приводить в порядок рабочее место, формировать соответствующие трудовые умения. Учит оценивать результаты работы, при необходимости пере­делывать некачественно выполненные задания. Воспитывать ответственность, аккуратность. |
| 4 | Познание | **Работа в уголке природы: викторина «Обитатели живо­го уголка».** Задачи: Предложить детям ответить на вопросы ведуще­го и придумать свои вопросы об обитателях живого угол­ка, о правилах ухода за ними, об используемом инвента­ре. Учить оценивать ответы, выявлять команду-победителя интеллектуальных соревнований. |
| 5 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Ателье».** Задачи: Формировать умение передавать в игре трудо­вые действия работников ателье, самостоятельного рас­пределять роли с учетом интересов и возможностей иг­роков. Учить выполнять усвоенные нормы и правила по- ведения в общественных местах. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение: трава в апреле.** Задачи: Предложить детям найти многолетние травяни­стые растения на месте оставленных ими осенью меток, рассказать о том, как зимовали растения, как развива­лись ранней весной. Обобщить и дополнить рассказы детей, пояснить суть наблюдаемых явлений. |
| 2 | Познание | **Дидактическая игра «Помоги Чебурашке»**. Задачи: Учить детей применять свои знания о характер­ных признаках геометрических фигур для решения игро­вой задачи. Формировать умение выявлять ошибочны суждения и действия, пояснять суть ошибки. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |
| 3 | Физическая культура | **Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт- роллере.** Задачи: Повышать техничность и автоматизированность действий детей, учить выполнять передвижение с изменением темпа. Ввести элементы соревнования, воспиты­вать настойчивость, смелость. |
| 4 | Физическая культура | **Подвижная игра «Ловля обезьян».** Задачи: Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать дви­гательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга. |
| 5 | Социализа­ция. Здоровье | **Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Подго­товка к полету».**  Задачи: Способствовать применению детьми в игре дви­гательного опыта, знаний о значении физической культуры для развития физических качеств человека. Формировать здоровьесберегающие компетенции, связанные с владе­нием способами физического самосовершенствования. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение за насекомыми. Познавательный рассказ «Насекомые».**  Задачи: Предложить детям назвать известных им насе­комых, отметить появление незнакомых видов, актуали­зировать и дополнить представления о внешнем строе­нии насекомых, группах, на которые их подразделяют. |
| 2 | Физическая культура. Безопасность | **Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках.** Задачи: Напомнить детям правила безопасного поведе­ния при движении на коньках, надевании экипировки. Тренировать в прокатывании по прямой, в выполнении поворотов на месте. Развивать динамическое равнове­сие, интерес к физкультуре и спорту. |
| 3 | Физическая культура | **Подвижная игра «Ловля обезьян».** Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия (перелезать с пролета на пролет гим­настической стенки по диагонали). Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. |
| 4 | Музыка | **Игра с пением «Ой, вставала я ранешенько» (русская народная мелодия).**  Задачи: Учить детей самостоятельно придумывать дви­жения, жесты, отражающие содержание песни, включать в игру элементы русского народного танца. Вместе с детьми отметить наиболее выразительные движения. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | **Работа в уголке сенсорного воспитания.** Задачи: Оценить умение детей подбирать пары предме­тов, совпадающие по заданному признаку. Формировать умение сравнивать качества предметов, передавать свои заключения в речи. Стимулировать творческую актив­ность и любознательность детей. |
| 2 | Познание | **Индивидуальная работа по ФЭМП.** Задачи: Формировать навыки ориентации по плану- карте, умение правильно определять взаимное располо­жение предметов в пространстве, «читать» символьные обозначения |
| 3 | Музыка. Познание | **Работа в уголке музыкального воспитания: знакомст­во с трубой.**  Задачи: Познакомить детей с историей создания инст­румента, рассказать о его устройстве. Предложить про­слушать и охарактеризовать звучание трубы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21 ДЕНЬ** | | |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание. Коммуника­ция. Безопас­ность | **Беседа «Зазвонил телефон». Анализ ситуаций.** Задачи: Расширять возможности детей, связанные с об­щением по телефону. Формировать навыки общения в типичных ситуациях (звонок родителям на работу, разго­вор с подругой или товарищем, с родителями друзей, с незнакомыми людьми). Обогащать словарь, развивать связную речь. |
| 2 | Чтение | **Чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке».** Задачи: Учить детей внимательно слушать, отвечать на во­просы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к обитателям леса (насекомым, пресмыкающимся). |
| 3 | Труд | **Дежурство в уголке природы: учимся сеять овес**. Задачи: Учить детей выполнять необходимые трудовые действия (подготовка земли, посев овса, полив), соблю­дать правила личной гигиены. Учить выбирать рацио­нальные способы работы, действовать аккуратно. |
| 4 | Познание | **Работа в уголке природы: наблюдение за растениями.** Задачи: Предложить детям рассмотреть посаженные ими растения, рассказать о размножение растений усами. Помочь составить коллективный рассказ о развитии дан­ных растений, активизировать в речи и уточнить соответ­ствующие понятия. |
| 5 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».** Задачи: Предложить детям обыграть различные ситуа­ции, опираясь на собственный опыт посещения библио­теки. Учить выступать в роли библиотекаря, организовы­вать выставки, консультации для других играющих, по­чинку книг, уборку в уголке книги и т.д. |
| 6 | Безопасность | **Беседа на тему «Пожар дома». Анализ ситуаций.** Задачи: Актуализировать, уточнить и дополнить пред­ставления детей о правилах поведения при возникнове­нии пожара. Учить действовать в различных ситуациях. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | **Наблюдение: весенний дождь.** Задачи: Предложить детям охарактеризовать дождь, учить устанавливать причинно-следственные связи между изменением температуры воздуха и видом осадков. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с видом и характером осадков. |
| 2 | Коммуникация | **Дидактическая игра «Цветик-семицветик».** Задачи: Учить детей применять в игре свои знания о цве­тах радуги, умение группировать предметы по цвету, форме и величине, дифференцировать эти понятия. Обо­гащать словарный запас. |
| 3 | Физическая культура | **Спортивная игра футбол.** Задачи: Упражнять детей в отборе мяча у соперника, отрабатывать приемы игры вратаря, совершенствовать технику выполнения ударов по мячу. Развивать силу, ловкость, выносливость, повышать двигательную актив­ность. |
| 4 | Физическая культура | **Подвижная игра «Удочка». Усложнение: игроки выпол­няют прыжки вверх из глубокого приседа.** Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, спо­собствовать совершенствованию выполнения основных движений. Развивать мускулатуру ног, ловкость, внима­ние, способствовать закаливанию организма. |
| 5 | Социализация | **Сюжетно-ролевая игра «Ателье».**  Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно рас­пределять роли, играть дружно. Формировать коммуни­кативные компетенции, связанные с организацией игро­вого взаимодействия в группе. |
| 6 | Труд | **Трудовые поручения: уборка на участке.** Задачи: Назначить ответственных за поддержание по­рядка на участке на 1-2 недели. Учить детей самостоя­тельно выявлять, что необходимо сделать, организовы­вать работу подгруппы. Формировать стремление добро­совестно, качественно выполнять поручение, воспиты­вать ответственность. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание. Коммуникация | **Командное соревнование «Что меняется весной?»** Задачи: Организовать соревнование, учить детей дейст­вовать в составе команды, выявлять победителей интел­лектуальных соревнований. Актуализировать и система­тизировать знания детей о весенних изменениях в при­роде, учить отражать в речи результаты наблюдений. |
| 2 | Физическая культура | **Спортивная игра баскетбол.**  Задачи: Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, упражнять в выполнении броска мяча в корзи­ну. Организовать командную игру на площадке. Разви­вать глазомер, крупную моторику рук. |
| 3 | Физическая культура | **Самостоятельная двигательная деятельность**. Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игр, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действии игроков правилам игры. |
| 4 | Музыка | **Хороводная игра «Аист и лягушата» (слова и музыка С. Насауленко).** Задачи: Способствовать совершенствованию испол­нения детьми образных движений, учить выразительно выполнять игровые действия. Развивать творчество двигательной деятельности, музыкально-ритмическое чувство. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Физическая культура | **Работа в уголке физического воспитания: элемент футбола.** Задачи: Упражнять детей в ведении мяча змейкой вокруг кеглей, совершенствовать технику ведения мяча. Развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности, поощрять активность |
| 2 | Коммуникация | **Индивидуальная работа по развитию речи.** Задачи: Упражнять детей в составлении рассказа по се­рии сюжетных картин, учить использовать образные вы­ражения, эпитеты, сравнения. Развивать связную речь, воображение. |
| 3 | Познание | **Познавательно-исследовательская деятельность: опыт «Ветер»** Задачи: Предложить детям посмотреть в окно и ответить на вопрос, есть ли на улице ветер, какова его сила, пояс­нить свои высказывания. Обсудить, как возникает ветер, показать, как можно «сделать» ветер при помощи движе­ния книги, ладони. Подвести детей к выводу: ветер - это движение воздушных масс |
| 4 | Познание | **Работа в уголке книги: беседа на тему «Кто создает книги?»** Задачи: Формировать у детей интерес к труду людей причастных к изготовлению книги, представления об и: труде. Побуждать бережно относиться к книгам. |